



OSNOVNA ŠKOLA ANTUNA GUSTAVA MATOŠA
ALEJA ANTUNA AUGUSTINČIĆA 12
ZAGREB

IZVEDBENI PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA ŠKOLSKA GODINA 2015. / 2016.

Priredile:

Božica Baronica, učiteljica RN

Jelena Vranić Horvatiček, prof. biologije i kemije

Mirna Bilić, prof. pedagogije

Zagreb, 2015. godine

Sadržaj

Uvod	3
Plan integriranja Građanskog odgoja i obrazovanja u RN	4
Izvedbeni programi za 1. razrede	5
Izvedbeni programi za 2. razrede	16
Izvedbeni programi za 3. razrede	28
Izvedbeni programi za 4. razrede	39
Plan integriranja Građanskog odgoja i obrazovanja u PN	51
Izvedbeni programi za 5. razrede	52
Izvedbeni programi za 6. razrede	71
Izvedbeni programi za 7. razrede	83
Izvedbeni programi za 8. razrede	96

Uvod

Na temelju članka 27. stavka 12. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi («Narodne novine», broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12, 16/12., 86/12, 126/12, i 94/13.) ministar znanosti, obrazovanja i sporta donio je Odluku o donošenju programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole.

Sukladno Odluci o donošenju Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine, broj: 104/2014.) u školskoj godini 2015./2016. Osnovna škola Antuna Gustava Matoša izradila je Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja.

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja dio je Godišnjeg plana i programa rada škole i Školskog kurikulumuma za školsku godinu 2015./2016.

1. Plan integriranja građanskog odgoja i obrazovanja u RN

Plan integriranja *Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja* u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole

Osnovna škola	Obvezna provedba	Godišnji broj sati
I., II., III. i IV. razred	<p>Međupredmetno - u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika.</p> <p>Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.</p>	15
	<p>Sat razrednika - navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) - izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.</p>	10
	<p>Izvanučioničke aktivnosti - ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju <i>istraživačke aktivnosti</i> (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), <i>volonterske aktivnosti</i> (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), <i>organizacijske aktivnosti</i> (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), <i>proizvodno-inovativne aktivnosti</i> (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.</p>	10
Ukupno		35

Izvedbeni programi za 1. razrede

naziv	Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti	
dimenzija	Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
cilj	razvijanje samosvijesti i samopouzdanja učenika uz poštovanje drugih i drugačijih; razumjeti i zalagati se za prava, prihvaćati odgovornosti koje iz njih proizlaze	
ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima - opisuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje 	
kratki opis aktivnosti	<p><u>SAT RAZREDNIKA</u> <i>Sudjelovanje u životu škole</i> - dogovor o ukrašavanju učionice i izrada nakita za razred ali i ostale školske prostorije</p> <p><u>MEĐUPREDMETNE TEME</u> <u>PRIRODA I DRUŠTVO</u> <i>Život i rad u školi</i> - razgovor i zaključak o važnosti pristojnog odnošenja prema svim djelatnicima zaposlenima u školi Kućni red škole - učenici aktivno sudjeluju u heurističkom razgovoru</p> <p><u>HRVATSKI JEZIK</u> <i>Josip Prudeus: Učitelj</i> - u uvodnom dijelu sata razgovaramo o situacijama u kojima smo poštivali razredna pravila i pravila kućnog reda, ali i o situacijama u kojima to nije bio slučaj</p> <p><u>VJERONAUK</u> <i>Isus svima čini dobro i posebno voli djecu</i> - razgovor, pisanje, pjevanje, crtanje</p>	
ciljana grupa	1. razredi	
načini provedbe	model	sat razrednika : 1 sat međupredmetne teme: 4 sata
	metode i oblici rada	razgovor, crtanje, demonstracija, usmeno izlaganje, dramatizacija, čitanje i rad s tekstom, pisanje, razvrstavanje, zapažanje, likovni radovi, tumačenje, pjevanje; frontalni rad, rad u skupinama, individualni rad
resursi	udžbenik Naš svijet 1, radna bilježnica, aplikacije, udžbenik Čitam i pišem, pisanka, školski pribor, udžbenik za vjeronauk, RB, Biblija	
vremenik	rujan, prosinac, siječanj	

način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	igre uloga, radovi učenika, opisno praćenje, iznošenje naučenih spoznaja, zadatci za vrednovanje postignuća učenika, pisani radovi
troškovnik	/
nositelji odgovornosti	Ana Frühwirth, Sonja Perina Sušanj, Sanja Rajković, Tea Babić, Ivana Džigumović, Sandra Varžić Tomljenović, Zrinka Mačukat Svjetlana Keleminec

naziv	Razred - demokratska zajednica	
dimenzija	Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
cilj	aktivno sudjelovanje učenika u životu i radu škole, poštivanje normi koje su određene kućnim redom	
ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih - navodi najvažnija pravila i objašnjava zašto su pravila važna za ponašanje učenika u razredu - aktivno sudjeluje u donošenju razrednih pravila i prihvaća odgovornost za njihovo provođenje - aktivno sudjeluje u izboru za predsjednika razreda i člana Vijeća učenika - navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo na sudjelovanje u donošenju razrednih pravila, dijeli odgovornost za njihovo provođenje te ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda i člana vijeća učenika 	
kratki opis aktivnosti	<p><u>SAT RAZREDNIKA</u> <i>Postao sam učenik</i> - učenici govore o svojoj novoj ulozi, crtaju sebe i stavljaju u „razredni vlakić“ <i>Izbor predsjednika razreda</i> - nakon razgovora učenici ispunjavaju izborne listiće <i>Razredne vrijednosti</i> - razgovor i osvrt na prvo polugodište, učenici ističu važnost zajedništva i druženja unutar razredne zajednice</p> <p><u>MEĐUPREDMETNE TEME</u> PRIRODA I DRUŠTVO <i>Ja sam učenik</i> - Dogovaramo se o pravilima ponašanja - učenici predstavljaju sebe drugim suučenicima u razrednom odjelu, izriču svoje predodžbe o ulozi učenika i učitelja te dolaze do zaključka o važnosti dogovora o pravilima ponašanja</p>	
ciljana grupa	1. razredi	
načini provedbe	model	sat razrednika: 3 sata međupredmetne teme: 1 sat
	metode i oblici rada	usmeno izlaganje, promatranje, zapažanje, razvrstavanje, zaključivanje, likovni radovi, dramatizacija, razgovor, obrazlaganje; frontalni rad, grupni rad, individualni rad
resursi	listići, školski pribor učenika, udžbenik Naš svijet 1, radna bilježnica, glasački listići	
vremenik	rujan, siječanj	

način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	iznošenje naučenih spoznaja, praćenje i opisno ocjenjivanje ponašanja učenika, radovi učenika, igranje uloga, uključenost u Vijeće učenika škole, glasački listići
troškovnik	/
nositelji odgovornosti	Ana Frühwirth, Sonja Perina Sušanj, Sanja Rajković, Tea Babić, Ivana Džigumović, Sandra Varžić Tomljenović, Zrinka Mačukat

naziv	Socijalne vještine i društvena solidarnost
dimenzija	Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
cilj	ovladavanje komunikacijskim vještinama, opažanje i razumijevanje svojih i tuđih emocija, ovladavanje vještinama važnih za timski rad
ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja - pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama - razumije da učenici s posebnim potrebama imaju ista prava kao i svi drugi - razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (tužakanje, vrijeđanje) - razvija osnovne tehnike timskog rada - svojim riječima opisuje značenje dostojanstva svake osobe
kratki opis aktivnosti	<p><u>SAT RAZREDNIKA</u> <i>Humanitarne akcije</i> - učenici će kupovinom vrijednosnog bona Crvenog križa od 5 kn sudjelovati u pomoći potrebitima <i>Kako se ponašamo u knjižnici kinu, kazalištu</i> - posjet i boravak u školskoj knjižnici <i>Četiri čarobne riječi</i> - osmišljavanje što više razrednih situacija, dramatizacija</p> <p><u>MEĐUPREDMETNE TEME</u> <u>ENGLJSKI JEZIK</u> <i>Upoznavanje i pozdravljanje</i> - učenici će kroz igru s lutkom / igračkom usvojiti izraze za pozdravljanje na engleskom jeziku, učiti će kako pravilno pozdraviti i kako se predstaviti novim osobama, slušati će audio zapis s CD-a, ponavljati za modelom te samostalno; naučiti će pjesmicu Hello i Goodbye; u paru ili u skupinama će glumiti slične situacije <i>Upoznavanje i pozdravljanje</i> - učenici će kroz razgovor donositi zaključke o važnosti korištenja ljubaznih riječi, vježbat će pristojno komunicirati i odnositi se prema drugoj osobi; kroz igru i glumu će usvajati pravilne komunikacijske obrasce</p> <p><u>VJERONAUK</u> <i>Radost - žalost, svađa - pomirenje</i> - dramatizacija <i>Isus oprašta</i> - dramatizacija</p> <p><u>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</u> <i>Život i rad u školi; Snađimo se u prostoru</i> - u organiziranoj šetnji prostorima škole učenici će pokazati vještine pravilnog komuniciranja i prihvatljivog ponašanja <i>Kazališna predstava (prema Kurikulumu)</i> - gledanje i aktivno sudjelovanje u interaktivnoj predstavi <i>Edukativni koncert</i> - promišljanje i postavljanje pitanja vezana uz zanimanje glazbenik i njegov instrument <i>Čuvam svoj planet, Maksimir, ZOO (timski rad)</i> - sudjelovanjem u rješavanju zadataka pokazuju kako su do sada ovladali komunikacijskim vještinama bitnim za timski rad <i>Maksimirska istraživači - godišnja doba; prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje</i></p>

	- sudjelovanjem u rješavanju zadataka prikazuju svoje komunikacijske vještine	
ciljana grupa	1.razredi	
načini provedbe	model	sat razrednika: 3 sata međupredmetne teme: 4 sata izvanučionička nastava: 5 aktivnosti
	metode i oblici rada	rad u paru, samostalan rad, rad u skupini, slušanje i ponavljanje za modelom, pjevanje, dramatizacija; frontalni, rad u skupinama, rad u parovima, individualni rad
resursi	udžbenik, CD, igračka; udžbenik za vjeronauk, RB, Biblija, nastavni listići, školski pribor učenika	
vremenik	rujan, listopad, studeni, veljača, ožujak, travanj	
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	radovi učenika, igre uloga, opisno praćenje, iznošenje naučenih spoznaja, praćenje primjene stečenih znanja Pisani zadaci objektivnog tipa, literarni radovi, uključenost učenika u humanitarnu akciju, ponašanje unutar razredne zajednice (spremnost pomaganja i posuđivanja), izrada plakata	
troškovnik	cijena ulaznice za kazališnu predstavu dobrovoljno sudjelovanje u akciji Crvenog križa - 5 kn cijena ulaznice prema cjeniku Park Maksimir	
nositelji odgovornosti	Ana Frühwirth, Sonja Perina Sušanj, Sanja Rajković, Tea Babić, Ivana Džigumović, Sandra Varžić Tomljenović, Zrinka Mačukat, Svjetlana Keleminec, Marina Malacko	

naziv	Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog	
dimenzija	Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
cilj	poticanje učenika na aktivno sudjelovanje prilikom obilježavanja događaja koji određuju osobni identitet, hrvatski domovinski identitet ili manjinski identiteti	
ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja - nabraja kulturne razlike koje postoje u razredu - opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel - prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline 	
kratki opis aktivnosti	<p><u>SAT RAZREDNIKA</u> <i>Prijateljstvo</i> - učenici osmišljavaju i priređuju razredni oproštaj s prijateljima i planiraju zajedničke ljetne aktivnosti</p> <p><u>MEĐUPREDMETNE TEME</u> <u>PRIRODA I RUŠTVO</u> <i>Dan neovisnosti</i> - razgovor i rješavanje zadataka u RB, učenici zaključuju da treba poštovati blagdane i običaje i drugih zemalja i ljudi koji u njima žive <u>HRVATSKI JEZIK</u> <i>Miroslav Dolenec Dravski: Naš put</i> - poticajni razgovor u uvodnom dijelu sata o domovini, izgledu i njenim ljepotama <i>Milan Radić: Kruh</i> - izrada krušnog proizvoda kod kuće i donošenje u školu <i>Milan Radić: Uskrsne košarice</i> - učenici iznose različite primjere obilježavanja blagdana u obitelji</p> <p><u>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</u> Sveti Nikola; priredba - uče napamet govoriti prigodne pjesmice</p>	
ciljana grupa	1. razredi	
načini provedbe	model	sat razrednika : 1 sat međupredmetne teme: 4 sata izvanučionička nastava: 1 aktivnost
	metode i oblici rada	dramatizacija, razgovora, rada na tekstu, pisanje, doživljavanje, crtanje; individualni rad, frontalni rad, rad u parovima, rad u grupi
resursi	udžbenik Naš svijet 1, radna bilježnica, udžbenik Čitam i pišem, pisanka, školski pribor učenika, tekstovi, fotografije (prezentacije)	
vremenik	listopad, prosinac, travanj, lipanj	

način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	radovi učenika, igre uloga, opisno praćenje, iznošenje naučenih spoznaja, zadatci za vrednovanje postignuća učenika, plakati, pisani radovi
troškovnik	/
nositelji odgovornosti	Ana Frühwirth, Sonja Perina Sušanj, Sanja Rajković, Tea Babić, Ivana Džigumović, Sandra Varžić Tomljenović, Zrinka Mačukat

naziv	Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača	
dimenzija	Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
cilj	poticati učenike na pravilan odnos prema razvoju vlastitih sposobnosti te na kritičko promišljanje pojava koje ih okružuju ili im se nude	
ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - ocjenjuje svoje učenje kao rad - prepoznaje svoje sposobnosti, opisuje u čemu se sastoje i nabraja primjere iz vlastitog iskustva u školi i obitelji - objašnjava što je za njega novac i kako se stječe, kako se planira potrošnja i štednja (džeparac) - opisuje što je za njega reklama i kako utječe na njega - nabraja neka prava koja ima kao potrošač 	
kratki opis aktivnosti	<u>SAT RAZREDNIKA</u> <i>Moj radni dan, tjedan</i> - učenici podijeljeni u skupine izrađuju dnevne i tjedne rasporede aktivnosti	
ciljana grupa	1. razredi	
načini provedbe	model	sat razrednika: 1 sat
	metode i oblici rada	razgovor, obrazlaganje, zapažanje, razvrstavanje, simulacija; grupni rad, frontalni rad
resursi	listići, tekstovi, fotografije	
vremenik	veljača	
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	igre uloga, iznošenje naučenih spoznaja, praćenje primjene usvojenih vještina planiranja samostalnih aktivnosti	
troškovnik	/	
nositelji odgovornosti	Ana Frühwirth, Sonja Perina Sušanj, Sanja Rajković, Tea Babić, Ivana Džigumović, Sandra Varžić Tomljenović, Zrinka Mačukat	

naziv	Zaštita okoliša i održivi razvoj	
dimenzija	Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
cilj	osvijestiti važnost čistoće, zdravog okoliša, zaštite i očuvanja okoliša te svojih postupaka koji će tome doprinosti	
ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - razumije važnost održavanja osobne higijene - opisuje neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša - pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi - sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, odjeće i slično 	
kratki opis aktivnosti	<p><u>SAT RAZREDNIKA</u> <i>Dan planeta Zemlje</i> - razgovor, izrada plakata (u korelaciji s LK)</p> <p><u>MEĐUPREDMETNE TEME</u> PRIRODA I DRUŠTVO <i>Čuvamo čistoću okoliša</i> - osmišljavanje ekoloških poruka, izrada plakata HRVATSKI JEZIK Saša Veronek-Germadnik: Veliki svijete, eko poruke šalje ti dijete! - pisanje eko poruka</p> <p><u>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</u> <i>Čuvam svoj planet, Maksimir, Zoo</i> - kontakt sa živim životinjama, rad s preparatima, modelima, promatranje i opisivanje <i>Maksimirski istraživači - godišnja doba</i> - uočavanje i prepoznavanje promjena u prirodi, prepoznavanje i opisivanje proljetnica</p>	
ciljana grupa	prvi razredi	
načini provedbe	model	sat razrednika: 1 međupredmetne teme: 2 izvanučionička nastava: 4 aktivnosti
	metode i oblici rada	razgovora, obrazlaganja, demonstracija, rad na tekstu, istraživanje; rad u grupi, individualni rad, frontalni rad
resursi	udžbenik Naš svijet 1, radna bilježnica, udžbenik Čitam i pišem, pisanka, školski pribor, fotografije, tekstovi	
vremenik	travanj	
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	plakati učenika, opisno praćenje, zadatci za vrednovanje postignuća učenika, iznošenje naučenih spoznaja, pisani (literarni) radovi	

troškovnik

/

**nositelji
odgovornosti**

Ana Frühwirth, Sonja Perina Sušanj, Sanja Rajković, Tea Babić,
Ivana Džigumović, Sandra Varžić Tomljenović, Zrinka Mačukat

Izvedbeni programi za 2. razrede

naziv	Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti
dimenzija	LJUDSKO-PРАВNA DIMENZIЈA POVEZANA S OSTALIM DIMENZIЈAMA
cilj	upoznati dječja prava, prihvaćati druge i poštovati sebe
ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - uspoređuje svoja prava i prava drugih - prepoznaje situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela - aktivno sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razrednom odjelu - samostalno navodi svoje ideje i stajališta - prihvaća odgovornost za svoje postupke - sudjeluje u donošenju i prihvaćanju zajedničkih pravila, dogovora i rješenja - uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika
kratki opis aktivnosti	<p><u>SAT RAZREDNIKA</u> <i>Moja prava - Naša prava i dužnosti (obveze)</i> - promišljanje o pravima i dužnostima, njihovo uspoređivanje i razvrstavanje prava i dužnosti u tablici <i>Bonton</i> - definiranje bontona i analiza/konkretizacija njegovih primjera</p> <p><u>MEĐUPREDMETNE TEME</u> PRIRODA I DRUŠTVO <i>Ponašanje u školi i odnosi među učenicima</i> - definirati pristojno ponašanje, razlikovati pristojno od nepristojnog - osvještavanje da smo svi različiti, a jednakovrijedni - čitanje kućnog reda škole i dogovaranje posljedica njegovog nepoštivanja - poticati uvažavanje i razumijevanje <i>Dijete</i> - definiranje pojma ravnopravnosti - razlikovanje spolova <i>Zanimanja ljudi</i> - razlikovanje zanimanja i njihovih posebnosti te koristi</p> <p><u>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</u> <i>Zanimanja ljudi (2 aktivnosti)</i> - susret s ljudima različitih zanimanja - prihvaćanje različitosti i osobnog izbora interesa</p>
ciljana grupa	2. razredi
načini provedbe	<p>sat razrednika: 2 sata međupredmetne teme: 3 sata izvanučionička nastava: 2 aktivnosti</p> <hr/> <p>metode i oblici rada</p> <p>- analiza i sinteza, dijalektička metoda, apstrakcija i konkretizacija, generalizacija i specijalizacija, definicija i klasifikacija, čitanje, pisanje, usmeno izlaganje, rad s tekstom, govorenje, promatranje, doživljavanje,</p>

	zapažanje, zamišljanje, razmišljanje, uspoređivanje, razvrstavanje, zaključivanje, vrednovanje, demonstracija, simulacija, pisani radovi, likovni radovi - frontalni rad, rad u skupinama, rad u parovima, individualni rad
resursi	udžbenik, radna bilježnica, ploča, kreda, listići za utvrđivanje naučenih sadržaja, školski pribor učenika, didaktički materijali, tekstovi, Bonton, odlazak na radna mjesta nekih roditelja
vremenik	tijekom cijele godine
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	radovi učenika, igre uloga, opisno praćenje, zadatci za vrednovanje postignuća učenika, iznošenje naučenih spoznaja, domaća zadaća
troškovnik	/
nositelji odgovornosti	Božica Baronica, Valentina Križ, Željka Vukobratović, Tea Terzić, Lidija Kušlan, Ana Vidaković, Daniela Pap

naziv	Razred - demokratska zajednica	
dimenzija	Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
cilj	dogovoriti i pridržavati se zajedničkih pravila, osvijestiti vrijednost osobnog glasa u izboru učenika koji će predstavljati razred, osvijestiti potrebe učenika i mogućnosti škole u svrhu poboljšanja rada škole	
ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - navodi najvažnija pravila i objašnjava da se pravilima uređuju prava i odgovornost svih članova školske zajednice - predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu učinjene štete - objašnjava važnost pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika, opisuje poželjna obilježja kandidata - objašnjava zašto je poštovanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi - aktivno sudjeluje u predlaganju kriterija i izboru za predsjednika razreda i predstavnika u Vijeće učenika - zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice učenja i poučavanja 	
kratki opis aktivnosti	SAT RAZREDNIKA <i>Izrada razrednih pravila</i> - izrada razrednih pravila <i>Izbor predsjednika i zamjenika razreda</i> - izbor predsjednika i zamjenika razreda <i>Što se može poboljšati u našoj školi</i> - pripreme predsjednika za vijeće učenika - savjeti i ideje kako poboljšati rad škole - predsjednik razreda predstavlja Vijeću učenika naše ideje	
ciljana grupa	2. razredi	
načini provedbe	model	sat razrednika: 3 sata
	metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> - analiza i sinteza, apstrakcija i konkretizacija, generalizacija i specijalizacija, definicija i klasifikacija, čitanje, pisanje, usmeno izlaganje, rad s tekstom, govorenje, doživljavanje, zapažanje, zamišljanje, razmišljanje, uspoređivanje, razvrstavanje, zaključivanje, vrednovanje - frontalni rad, rad u skupinama, individualni rad
resursi	udžbenik, radna bilježnica, ploča, kreda, listići za utvrđivanje naučenih sadržaja, školski pribor učenika, papir	
vremenik	rujan	
način vrednovanja i korištenje	radovi učenika, opisno praćenje, zadatci za vrednovanje postignuća učenika, iznošenje naučenih spoznaja	

**rezultata
vrednovanja**

troškovnik

/

**nositelji
odgovornosti**

Božica Baronica, Valentina Križ, Željka Vukobratović, Tea Terzić,
Lidija Kušlan, Ana Vidaković, Daniela Pap

naziv	Socijalne vještine i društvena solidarnost
dimenzija	Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
cilj	prepoznati emocije i reagirati u skladu s prihvatljivim oblicima ponašanja, suradnja i međusobno uvažavanje i podržavanje, razvijanje komunikacijskih vještina, volontiranje i društvena solidarnost u lokalnoj zajednici
ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava načine kontrole vlastitih emocija - prepoznaje svoje »jake i slabe strane« - razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi - navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma - objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi - sudjeluje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole
kratki opis aktivnosti	<p><u>SAT RAZREDNIKA</u> <i>Ponašanje u školi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - suočavanje sa stresnim ili emotivnim situacijama - ispričavanje za neprihvatljive aktivnosti - igre simulacija u svrhu prevencije nepoželjnog ponašanja <p><i>Kako pomažem roditeljima</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - postizanje dogovora - međusobno podržavanje - realiziranje zajedničkoga cilja <p><i>Ponašanje prema životinjama</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - prava životinja - zbrinjavanje odbačenih i ugroženih životinja <p><i>Junak</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - što smo učinili za dobrobit drugih - što ćemo učiniti za dobrobit drugih <p><u>MEĐUPREDMETNE TEME</u> TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA <i>Štafetna igra s pomagalicama</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - prihvaćanje poraza i pohvala pobjednicima - prihvaćanje odgovornosti u situacijama nasilja <p>HRVATSKI JEZIK <i>Glavni i sporedni lik: Dobro djelo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - definiranje pojma komunikacije - traženje rješenja za različite nesporazume - suočavanje s vlastitim emocijama i prihvatljivo rješavanje sukoba - pružanje podrške potrebitima <p>VJERONAUK <i>Humanitarne aktivnosti: Isus- dar Božji zemlji i ljudima</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijanje društvenih komunikacijskih vještina - volontiranje i društvena solidarnost u lokalnoj zajednici <p>ENGLJSKI JEZIK <i>Upoznavanje i predstavljanje</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - kroz igru s lutkom/igračkom usvojiti izraze za pozdravljanje na engleskom jeziku - pozdravljanje i predstavljanje novim osobama - slušanje audio zapisa s CD-a - ponavljanje za modelom te samostalno - gluma sličnih situacija

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
<i>Posjet Knjižnici Augusta Cesarca</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - edukacija o volontiranju - osvijestiti kako naša mala odricanja nekome mogu značiti puno 	
<i>Kazališna predstava (prema Kurikulumu)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - poticaj uvažavanja i prihvatljive komunikacije - upravljanje emocijama - osvještavanje neverbalne komunikacije 	
ciljana grupa	2. razredi
načini provedbe	
model	sat razrednika: 4 sata međupredmetne teme: 4 sata izvanučionička nastava: 3 aktivnosti
metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> - analiza i sinteza, dijalektička metoda, apstrakcija i konkretizacija, generalizacija i specijalizacija, definicija i klasifikacija, čitanje, pisanje, usmeno izlaganje, rad s tekstom, govorenje, promatranje, doživljavanje, zapažanje, zamišljanje, razmišljanje, uspoređivanje, razvrstavanje, zaključivanje, vrednovanje, demonstracija, simulacija, pisani radovi, likovni radovi, uređivanje panoa, slušanje, ponavljanje za modelom, pjevanje, dramatizacija - frontalni rad, rad u skupinama, rad u parovima, individualni rad
resursi	udžbenik, radna bilježnica, ploča, kreda, listići za utvrđivanje naučenih sadržaja, školski pribor učenika, papir, razredni pano, CD player, igračka
vremenik	rujan, listopad, studeni, prosinac
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	radovi učenika, opisno praćenje, zadatci za vrednovanje postignuća učenika, iznošenje naučenih spoznaja, sudjelovanje u humanitarnim akcijama škole, praćenje u razrednim situacijama
troškovnik	- cijena predstave
nositelji odgovornosti	Božica Baronica, Valentina Križ, Željka Vukobratović, Tea Terzić, Lidija Kušlan, Ana Vidaković, Daniela Pap, Marina Malacko, Svjetlana Keleminec

naziv	Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog	
dimenzija	Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
cilj	razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta, upoznati običaje obilježavanja blagdana u zemljama engleskog govornog područja	
ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja - nabraja kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu - razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline - ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije - razumije da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštuju 	
kratki opis aktivnosti	<p><u>MEĐUPREDMETNE TEME</u> VJERONAUK <i>Čovjek je divno Božje stvorenje</i> - razgovarati na temu različitosti - pročitati biblijske tekst - riješiti radnu bilježnicu - prepoznati život kao dar - odrediti svoj identitet</p> <p>HRVATSKI JEZIK <i>Dijelovi pjesme, Moja domovina</i> - prepoznati ljepote, vrednote i značenje domovine</p> <p>GLAZBENA KULTURA <i>Božićni napjevi, Svim na zemlji, Djetešce nam se rodilo</i> - poštivanje tradicijske kulture</p> <p>ENGLESKI JEZIK <i>Božić</i> - razgovor o Božiću i božićnim običajima u Hrvatskoj te o običajima i sličnostima i razlikama u običajima između Hrvatske i zemalja engleskog govornog područja - slušanje tradicionalnih božićnih pjesmica na engleskom jeziku (Jingle Bells i We Wish You A Merry Christmas) - slušanje audio zapisa s CD-a o boru - ponavljanje za modelom, zatim samostalno - pjevanje pjesmica, crtanje i ukrašavanje bora</p> <p><u>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</u> <i>Moj zavičaj</i> - edukativna radionica - definiranje pojma zavičaja - upoznavanje vlastitog zavičaja</p>	
ciljana grupa	2. razredi	
načini provedbe	model	međupredmetne teme: 4 izvanučionička nastava: 1 aktivnost
	metode i oblici rada	- analiza i sinteza, čitanje, rad s tekstom, govorenje, doživljavanje, zapažanje, zamišljanje, razmišljanje, uspoređivanje, zaključivanje, pisani radovi, likovni

	radovi, uređivanje panoa, slušanje, ponavljanje za modelom, pjevanje, dramatizacija - frontalni rad, rad u skupinama, rad u parovima, individualni rad
resursi	udžbenik, radna bilježnica, ploča, kreda, listići za utvrđivanje naučenih sadržaja, školski pribor učenika, didaktički materijali, tekstovi, CD player, igračka
vremenik	rujan, listopad, svibanj
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	radovi učenika, igre uloga, opisno praćenje, zadatci za vrednovanje postignuća učenika, iznošenje naučenih spoznaja praćenje učenika u razrednim situacijama
troškovnik	- cijena edukativnih radionica Parka Maksimir
nositelji odgovornosti	Božica Baronica, Valentina Križ, Željka Vukobratović, Tea Terzić, Lidija Kušlan, Ana Vidaković, Daniela Pap, Marina Malacko, Svjetlana Keleminec

naziv	Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača	
dimenzija	Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
cilj	zaštita potrošača, odgovorno upravljanje novcem, otpornost na reklame	
ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - svoje učenje uspoređuje s radom svojih roditelja i učitelja - razlikuje poštenje od nepoštenja - razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj - svojim riječima opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje - sudjeluje u razrednoj štednji, izračunava i planira potrošnju 	
kratki opis aktivnosti	<p><u>MEĐUPREDMETNE TEME</u> HRVATSKI JEZIK <i>Dječji časopisi, Štednja, interpretacija stripa</i> - definiranje pojma, načina i svrhe štednje - osvještavanje utjecaja reklama na potrošače</p> <p>MATEMATIKA <i>Jedinice za novac</i> - osvijestiti što znači odgovorno upravljanje novcem</p>	
ciljana grupa	2. razredi	
načini provedbe	model	međupredmetne teme: 2 sata
	metode i oblici rada	- analiza i sinteza, apstrakcija i konkretizacija, generalizacija i specijalizacija, definicija, čitanje, pisanje, rad s tekstom, govorenje, doživljavanje, zapažanje, zamišljanje, razmišljanje, uspoređivanje, zaključivanje, vrednovanje, likovni radovi, - frontalni rad, rad u skupinama, rad u parovima, individualni rad
resursi	udžbenik, radna bilježnica, ploča, kreda, školski pribor učenika	
vremenik	listopad	
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	radovi učenika, igre uloga, opisno praćenje, zadatci za vrednovanje postignuća učenika, iznošenje naučenih spoznaja	
troškovnik	/	



**nositelji
odgovornosti**

Božica Baronica, Valentina Križ, Željka Vukobratović, Tea Terzić,
Lidija Kušlan, Ana Vidaković, Daniela Pap

naziv	Zaštita okoliša i održivi razvoj	
dimenzija	Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
cilj	brinuti o zaštiti okoliša i zbrinjavanju otpada, znati povezati vjeru u Boga Stvoritelja i potrebu očuvanja stvorenog	
ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta - prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju - objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša - sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, baterija i slično 	
kratki opis aktivnosti	<p><u>SAT RAZREDNIKA</u> <i>Dan planeta Zemlje</i> - briga za prirodu i okoliš osobnim djelovanjem i primjerom</p> <p><u>MEĐUPREDMETNE TEME</u> VJERONAUK <i>Bog je čudesno stvorio svijet i ljude</i> - čitanje biblijskog teksta - rješavanje radne bilježnice - razgovor o stanju okoliša naše škole</p> <p>HRVATSKI JEZIK <i>Priča, Zeleni planet Zemlja</i> - čitanje priče - odgovorno ponašanje u očuvanju okoliša</p> <p><u>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</u> <i>Vode u zavičaju</i> - posjet zagrebačkim jezerima - osvještavanje odgovornog ponašanja prema okolišu</p> <p><i>Dan planeta Zemlja</i> - osvijestiti onečišćivače okoliša - pronaći rješenja i mogućnosti zaštite Zemljina okoliša - recikliranje materijala</p> <p><i>Zaštita i čuvanje okoliša</i> - definiranje pojmova okoliš, otpad, smeće, onečišćenje - akcije zaštite školskog okoliša</p> <p><i>Svjetski dan voda</i> - edukativna radionica - shvaćanje potrebe očuvanja voda</p>	
ciljana grupa	2. razredi	
načini provedbe	model	sat razrednika: 1 međupredmetne teme: 2 sata izvanučionička nastava: 4 aktivnosti
	metode i oblici rada	- generalizacija i specijalizacija, definicija i klasifikacija, čitanje, pisanje, usmeno izlaganje, rad s tekstom, govorenje, promatranje, doživljavanje, zapažanje, zamišljanje, razmišljanje, uspoređivanje,

	razvrstavanje, zaključivanje, vrednovanje, likovni radovi, uređivanje panoa - frontalni rad, rad u skupinama, individualni rad
resursi	udžbenik, radna bilježnica, ploča, kreda, listići za utvrđivanje naučenih sadržaja, školski pribor učenika
vremenik	listopad, veljača, travanj, svibanj
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	radovi učenika, iznošenje naučenih spoznaja, domaća zadaća, sudjelovanje u eko akcijama
troškovnik	- troškovi edukativnih radionica Parka Maksimir
nositelji odgovornosti	Božica Baronica, Valentina Križ, Željka Vukobratović, Tea Terzić, Lidija Kušlan, Ana Vidaković, Daniela Pap, Svjetlana Keleminec

Izvedbeni programi za 3. razrede

naziv	Osobni identitet, kulturni identitet i međukulturni dijalog	
dimenzija	Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
cilj	upoznati običaje obilježavanja blagdana u zemljama engleskog govornog područja, osvijestiti učenike o važnosti prihvaćanja osoba koje ih okružuju bez obzira na njihovu različitost, prepoznati ponašanja koja su posljedica predrasuda	
ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini - učenici će opisati svoje običaje i usporediti ih s engleskima, te naučiti prihvaćati različitosti - razumjeti razlike, ali i sličnosti između sebe samih i prijatelja u razredu - razumjeti važnost odbacivanja predrasuda, prihvaćanje identiteta drugih učenika, ali i svojeg osobnog identiteta 	
kratki opis aktivnosti	<p><u>MEĐUPREDMETNE TEME</u> ENGLESKI JEZIK <i>Božić</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - razgovor o običajima o proslavi Božića u Hrvatskoj i podsjećanje na različite običaje zemalja engleskog govornog područja o kojima znaju nešto otprije - razgovor o Djedu Mrazu i tome kako ga doživljavamo u RH, a kako je predstavljen u drugim kulturama - čitanje pisma djece Djedu Mrazu, nadopunjavanje rečenica te slušanje audio zapisa za provjeru točnosti odgovora - pisanje svog pisma <i>Moji prijatelji i ja</i> - slušanje i čitanje teksta iz udžbenika - razgovor o različitostima likova koji se opisuju - odgovaranje na pitanja u parovima - intervjuiranje prijatelje iz razreda u skupinama i razgovor o njihovim različitostima i posebnostima te koliko svaki od njih doprinosi bogatstvu života - pisanje odgovora i zaključaka u pisanke 	
ciljana grupa	3. razredi	
načini provedbe	model	međupredmetne teme: 2 sata
	metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> - čitanje, pisanje, slušanje, ponavljanje za modelom - rad u paru, rad u skupini, individualni rad
resursi	udžbenik, CD, list papira za svakog učenika, radna bilježnica	
vremenik	prosinac, lipanj	

način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja opisno praćenje učenika, domaća zadaća

troškovnik /

nositelji odgovornosti Marina Malacko

naziv	Socijalne vještine i društvena solidarnost	
dimenzija	Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
cilj	uočiti različite oblike nezadovoljstva, nejednakosti i nerazumijevanja među ljudima	
ishodi	objašnjava ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnoga građanskog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti učenika, opisuje odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde	
kratki opis aktivnosti	<u>MEĐUPREDMETNE TEME</u> VJERONAUK (3 sata) Isusov poziv na pomirenje - čitanje biblijskog teksta - uočavanje problema - razgovor, diskusija, donošenje zaključaka	
ciljana grupa	3. razredi	
načini provedbe	model	međupredmetne teme: 3 sata
	metode i oblici rada	- čitanje, pisanje, razgovor, diskusija, iznošenje dojmova - frontalni rad, rad u paru, individualni rad
resursi	udžbenik, CD, radna bilježnica, bilježnica, crtani film o Isusu	
vremenik	ožujak, travanj	
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	sudjelovanje u izgrađivanju boljih međusobnih razrednih odnosa	
troškovnik	/	
nositelji odgovornosti	Nada Blažanović	

naziv	Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti Socijalne vještine i društvena solidarnost Razred, škola i lokalna zajednica - demokratske zajednice Projekt Mato Lovrak
dimenzija	Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
cilj	učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti.
ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - razmatra svoja prava i prava drugih u razredu i školi - identificira neke od najčešćih oblika društvene isključenosti u razredu i školi - objašnjava važnost suradnje, solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti - određuje načela dostojanstva svake osobe - prepoznaje situacije u kojima se njegova prava i prava drugih mogu kršiti u razredu - identificira pravo koje je prekršeno - pronalazi rješenja za situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika - preuzima odgovornost za svoje postupke - analizira najčešće oblike nesporazuma ili sukoba u razredu i školi - uočava uzroke i objašnjava posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvi i nasilniku - navodi neke oblike društvene nejednakosti i isključenosti u školi i lokalnoj zajednici - objašnjava ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnoga građanskog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti učenika - opisuje odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde - objašnjava načine nenasilnog rješavanja sukoba - poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika - određuje što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju; objašnjava važnost utvrđivanja razrednih pravila, pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika te opisuje poželjna obilježja kandidata - predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu učinjene povrede ili štete - aktivno pridonosi izgradnji razreda i škole kao demokratske zajednice - razumije da o odgovornom ponašanju građana ovisi dobrobit lokalne zajednice - pokazuje osnovne vještine komunikacije
kratki opis aktivnosti	<u>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</u> <i>Posjet Velikom Grđevcu</i> - razgledavanje kulturno-edukativno-turistički centra Mate Lovraka te se upoznavanje s njegovim likom i djelom - posjet identičnom mlinu i vlaku iz romana, ostalim etnografskim sadržajima te kulturnoj baštini <i>Kazališna predstava Družba Pere Kvržice</i> - gledajući kazališnu predstavu Družba Pere Kvržice spoznati kako se nekad živjelo na selu i kakvi međuljudski odnosi mogu biti - spoznat će da je u predstavi svadljivosti odraslih suprotstavljena djetinja neiskvarenost, jednostavnost i prijateljstvo uz poruku kako zajedništvom i upornošću možemo prevladati sve prepreke

MEĐUPREDMETNE TEME

HRVATSKI JEZIK

Vlak u snijegu, Družba Pere Kvržice (lektira i medijska kultura)

- upoznati dječji roman (*Vlak u snijegu, Družba Pere Kvržice*), razumjeti sadržaj dječjeg romana, uočiti kompoziciju, likove i događaje, mjesto radnje, vrijeme radnje...
- upoznati dječji igrani film te uočiti značajke igranoga filma, razlikovati igrani film od animiranog filma, ispričati filmsku priču, uočiti razlike između književnog djela i filma,
- razvijati osjećaj vrijednosti uzajamnog poštivanja, međusobnog pomaganja i suradnje, poticati suradničke odnose, pripadnosti grupi ili zajednici, njegovati prijateljstvo, poticati i razvijati umijeće komunikacije.

GLAZBENA KULTURA

Dobro jutro i Himna zadrugara

- usvojiti tekstove i melodije pjesama
- svirati ritam i dobe
- podržavati dobre suradničke odnose i socijalizaciju među učenicima

LIKOVNA KULTURA

- oblikovanje na plohi
- upoznavanje osnovnih pojmova vezanih uz grafičke tehnike
- razvijanje suradničkih odnosa te umijeća komunikacije

SAT RAZREDNIKA

Izbor za predsjednika razreda i predstavnika u vijeću učenika

- aktivno sudjelovanje u odlučivanju u razredu i školi, učenje o važnosti određivanja pravila izbora, o sposobnostima kandidata za izbore te o načinu provođenja izbora,
 - razvijanje vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat,
 - obrazlaganje važnosti određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti
- Naša prava i dužnosti (obveze), dječja prava -uz međunarodni dan dječjih prava*
- rasprava o pravima i odgovornostima koja će ostvarivati u različitim okruženjima u suradnji s roditeljima, upravom škole te u svom gradu
 - prepoznavanje situacija u kojima su njihova prava i prava drugih ugrožena
 - upoznavanje uloge obitelji, škole, grada u zaštiti ljudskih prava, uočavanje razlike između odgovornosti prema sebi i prema drugima (Konvencija o pravima djeteta i Opća deklaracija o ljudskim pravima čl. 28)

Sukobi i rješavanje problema

- igranje uloge poželjnog i nepoželjnog ponašanja
- uvježbavanje stilova ponašanja u sukobu
- vođenje rasprave, zaključivanje i izvještavanje po skupinama
- smišljanje nenasilnih načina rješavanja problema
- spoznavanje važnosti razumijevanja, zajedništva, suradnje i sloge u svakodnevnom životnom okruženju

Izlet

- sudjelovanje u kreativnim radionicama, izrađivanje tradicionalnih suvenira i predmeta inspiriranih Lovrakovim pričama
- sudjelovanje u organizaciji rada i slobodnog vremena na izletu
- igre za jačanje međusobnog zajedništva i timskog rada

ciljana grupa 3. razredi

načini provedbe

model

sat razrednika : 5 sati
 međupredmetne teme: 11 sati
 izvanučionička nastava: 5 sati

metode i oblici rada	- razgovor, rasprava, pisanje, čitanje, rad na tekstu, dramatizacija, vođena improvizacija, igra, govorenje, slušanje - individualni rad, rad u skupinama, rad u paru, frontalni rad
resursi	različiti izvori informacija, knjige, filmovi, plakati, nastavni listići, kazalište, muzej, Ustav RH, Konvencija UN-a o pravima djeteta, Opća deklaracija o ljudskim pravima
vremenik	tijekom cijele godine
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	provjera znanja, kviz, izrada plakata, slikovnica, stripova, rekvizita za igrokaz, slikanje, modeliranje, dramatizacija
troškovnik	cijena izleta u Veliki Grđevac, cijena kazališne predstave Družba Pere Kvržice (prijevoza i ulaznice)
nositelji odgovornosti	Ana Dadić, Petra Vidas, Ivana Lović Štenc, Lidija Cegledi Gadže, Branka Levak

naziv	Zaštita okoliša i održiv razvoj
dimenzija	Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
cilj	osvijestiti učenike da svatko ima pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice
ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje pojmove »zdravi okoliš« i »održivi razvoj« - objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice - opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi održivome razvoju - razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini važan dio održivog razvoja - sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, čepova, odjeće i slično
kratki opis aktivnosti	<p><u>SAT RAZREDNIKA</u> <i>Okoliš i mi - voda</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - čitanje, razgovor i zaključivanje o čl. 24 Konvencije UN-a o temeljnom ljudskom pravu na zdravu i pitku vodu, na zdrav okoliš, ali i o odgovornosti svakog pojedinca u čuvanju okoliša i racionalnom trošenju pitke vode - spoznavanje važnosti pijenja zdravstveno ispravne vode, poticanje zdrave životne navike <p><i>Voda - najzdravije piće</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - spoznavanje važnosti pijenja zdravstveno ispravne vode, - poticanje zdravih životnih navika <p><i>Dan planete Zemlje</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - osvještavanje prava svih na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice, razvrstavanje i zbrinjavanje otpada - istraživanje kako sudjelovati u zaštiti i očuvanju našeg planeta - sudjelovanje u akcijama sakupljanja starog papira, baterija... - izrada plakata na temu Dan planeta Zemlje <p><u>MEĐUPREDMETNE TEME</u> PRIRODA I DRUŠTVO <i>Vode zavičaja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - razlikovanje vode tekućice od voda stajaćica - uočavanje, razlikovanje i imenovanje vode u zavičajnom području - prepoznavanje najpoznatijih biljaka i životinja u vodama <p><i>Značenje vode za život ljudi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - osvještavanje važnosti voda za život ljudi, biljaka i životinja - upoznavanje različitih načina vodoopskrbe - razlikovanje čiste od pitke vode - uočavanje utjecaja čovjeka na onečišćenje i potrošnju vode <p><i>Pokusi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - izvođenje jednostavnih pokusa i zaključaka o pojavnim oblicima vode <p>HRVATSKI JEZIK I. Lovrić: Rijeke i potoci, interpretacija teksta</p> <ul style="list-style-type: none"> - zamjećivanje i izdvajanje teme u proznome tekstu - spoznavanje važnosti vode za život na Zemlji te održavanja njezine čistoće <p><i>Izješćivanje o obavljenom zadatku</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - izvješćivanje o obavljenom zadatku držeći se kronološkog slijeda događaja - pisanje izvješća s izvanučioničke nastave-Vode <p><u>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</u></p>

	<p>Vode</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznavanje tipova slatkovodnih ekosustava i njihovih glavnih značajki - razlikovanje vode tekućice od voda stajaćica - uočavanje, razlikovanje i imenovanje voda u zavičajnom području - stjecanje novih znanja o biljnim i životinjskim vrstama te određivanje prozirnosti, dubine i brzine kretanja jezera, odnosno potoka
ciljana grupa	3. razredi
načini provedbe	<p>model</p> <p>sat razrednika: 3 sata međupredmetne teme: 5 sati izvanučionička nastava: 3 sata</p> <hr/> <p>metode i oblici rada</p> <ul style="list-style-type: none"> - razgovor, izlaganje, pisanje, slušanje, rad na tekstu, demonstracija, pjevanje, praktični rad, demonstracija - frontalni rad, individualni, rad u paru, rad u skupinama
resursi	slikovnica o dječjim pravima, Konvencija UN o pravima djeteta, udžbenici, nastavni listići, plakati, pribor za izvođenje pokusa, aplikacije
vremenik	ožujak, travanj
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	kviz znanja, pisana provjera, izrada plakata
troškovnik	cijena radionice Vode (Park Maksimir)
nositelji odgovornosti	Ana Dadić, Petra Vidas, Ivana Lović Štenc, Lidija Cegledi Gadže, Branka Levak

naziv	Osobni, kulturni i zavičajni identitet Obilazak grada Zagreba	
dimenzija	Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
cilj	osvijestiti važnost očuvanja zavičajnih običaja i kulturnih znamenitosti grada Zagreba.	
ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje značajke identiteta svoga zavičaja - iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih običaja i kulturnih znamenitosti - aktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini - razumije vezu između kulture i identiteta - objašnjava tko je građanin lokalne zajednice i koja je njegova uloga; imenuje najvažnije institucije lokalne zajednice (župan, županija) - opisuje ulogu župana kao čelnika lokalne zajednice; razumije da o odgovornom ponašanju građana i župana ovisi dobrobit lokalne zajednice - pokazuje osnovne vještine komunikacije - predlaže i sudjeluje u aktivnostima vezanima uz obilježavanje važnih datuma 	
kratki opis aktivnosti	<p><u>SAT RAZREDNIKA</u> <i>31. svibnja - Dan grada Zagreba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - spoznavanje datuma i važnosti obilježavanja Dana grada - spoznavanje porijekla imena svoga mjesta - osmišljavanje aktivnosti kojima ćemo obilježiti Dan grada unutar škole. <p><u>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</u> <i>Obilazak grada Zagreba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje organizacije cehovskih udruženja i na simbolički način postajanje građana srednjovjekovnog Gradeca - šetnjom kroz Gornji grad od povijesnih likova spoznavanje prošlosti grada Zagreba - upoznavanje važnih kulturno-povijesnih spomenika - osvještavanje važnosti očuvanja kulturno-povijesnih spomenika za svoje potomke 	
ciljana grupa	3. razredi	
načini provedbe	model	sat razrednika: 1 sat izvanučionička nastava: 2 sata
	metode i oblici rada	- razgovor, demonstracija, dramatizacija, praktični rad, slušanje, govorenje - frontalni rad, individualni rad, rad u skupinama
resursi	različiti izvori informacija	

vremenik	svibanj
-----------------	---------

način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	provjera znanja, kviz, izrada plakata, dramatizacija, usmeno izražavanje dojmova
---	--

troškovnik	cijena prijevoza i stručnog vodstva
-------------------	-------------------------------------

nositelji odgovornosti	Ana Dadić, Petra Vidas, Ivana Lović Štenc, Lidija Cegledi Gadže, Branka Levak
-------------------------------	---

naziv	Prepoznavanje vlastitih sposobnosti važnih za uspjeh u učenju Postignuća i odgovornost za učenje	
dimenzija	Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
cilj	- osvijestiti važnost vlastitog zalaganja i truda za postignuća, znanje i ocjene	
ishodi	- objašnjava vezu između rada uloženog u učenje, znanja i školskih ocjena - prepoznaje pravedno vrednovanje, razumije zašto se vrednovanje mora temeljiti na pravednim kriterijima i kako tome pridonose sami učenici (prepisivanje)	
kratki opis aktivnosti	<u>SAT RAZREDNIKA</u> - razumjeti svoje učenje kao rad i uspoređivati ga s radom svojih roditelja, učitelja i drugih osoba iz svoje sredine - opisivati načine na koje učenici uče radeći - objašnjavati vezu između rada uloženog u učenje i školskih ocjena - znati što je pravedno vrednovanje učenika, zašto se vrednovanje mora temeljiti na pravednim kriterijima i kako tome pridonose sami učenici (npr. suzdržavanje od prepisivanja, varanja i sl.)	
ciljana grupa	3. razredi	
načini provedbe	model	sat razrednika: 1 sat
	metode i oblici rada	-usmeno izlaganje, razgovor, dramatizacija - frontalni rad, individualni rad, rad u skupinama
resursi	Pravilnik o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj školi, imenik učenika	
vremenik	prvo polugodište	
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	dramatizacija, usmeno izražavanje dojmova	
troškovnik	/	
nositelji odgovornosti	Ana Dadić, Petra Vidas, Ivana Lović Štenc, Lidija Cegledi Gadže, Branka Levak	

Izvedbeni programi za 4. razrede

naziv	Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti
dimenzija	Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
cilj	- razvijanje samosvijesti i samopouzdanja uz poštovanje drugih i drugačijih te razvoj etičkih stavova i ponašanja
ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava osnovna dječja prava sukladno Konvenciji o pravima djeteta - imenuje dokumente kojima se određuju dječja prava - razlikuje prekršitelja i žrtvu, sudjeluje u određivanju pravila ponašanja u razredu, u slučaju kršenja pravila predlaže mjere za pravednu nadoknadu štete - razlikuje pristrano od nepristranog odlučivanja - objašnjava postupke pravednog odlučivanja, ispravljanja učinjene nepravde ili štete i pravedne raspodjele (proceduralna, korektivna i distributivna pravda) - zaključuje zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi - pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, ravnopravnosti, pravde i uključenosti svih - prepoznaje situacije i namjere koje dovode do ugrožavanja sigurnosti djeteta (trgovanje djecom)
kratki opis aktivnosti	<p><u>SAT RAZREDNIKA</u> <i>Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, rasne, nacionalne i vjerske razlike</i> - kroz pripovijetku, diskusiju i igranje uloga osvijestiti besmislenost diskriminacije <i>Prava, sloboda i odgovornost u sklopu razreda, škole, lokalne zajednice i države</i> - u skupinama kroz jednu priču o kršenju prava djeteta razmotriti uzroke i posljedice kršenja tog prava, raspraviti o rješenjima i ispravljanju učinjene nepravde</p> <p><u>MEĐUPREDMETNE TEME</u> PRIRODA I DRUŠTVO (2 sata) <i>Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, rasne, nacionalne i vjerske razlike</i> - razgovor o stanovništvu RH i ravnopravnosti svih njenih građana (ključni pojmovi: narod, jezik, vjera) - razgovor o Domovinskom ratu, razlici žrtve i agresora te uzrocima rata VJERONAUK (2 sata) <i>Deset zapovijedi</i> - čitanje biblijskog teksta o Dekalogu, razgovor na temu Božjih pravila i uočavanje njihovih važnosti za današnje vrijeme</p> <p><u>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</u> <i>Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, rasne, nacionalne i vjerske razlike</i> - sudjelovanje u spomen akciji „I u mom gradu Vukovar svijetli“ paljenjem svijeća ispred škole</p>
ciljana grupa	4. razredi

načini provedbe	model	sat razrednika: 2 sata međupredmetne teme: 4 sata izvanučionička nastava: 1 aktivnost
	metode i oblici rada	usmeno izlaganje, razgovor, čitanje, istraživanje, dramatizacija, rasprava, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, pisanje
resursi		različiti izvori informacija, udžbenici, nastavni listići, fotografije, zemljovid RH, UN - ova Konvencija o pravima djeteta, crtani film Božje zapovijedi
vremenik		listopad, studeni, prosinac, ožujak
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		pisani zadaci objektivnog tipa, literarni radovi, izrada plakata sa temom prava i odgovornosti, opisno praćenje učenika
troškovnik		/
nositelji odgovornosti		Jasminka Lončar, Ivana Rožić, Vlasta Martinović, Renata Janković, Svjetlana Keleminec, Nada Blažanović

naziv	Razred, škola, lokalna zajednica, država - demokratske zajednice	
dimenzija	Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
cilj	- aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju odluka i razvijati građanske vrijednosti i stavove, biti aktivan član lokalne i državne zajednice	
ishodi	- određuje tko je građanin lokalne i državne zajednice i koja je njegova uloga - imenuje najvažnije institucije lokalne i državne vlasti, opisuju njihove ovlasti i razlikuje demokratske od nedemokratskih postupaka lokalne i državne vlasti - jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stajališta o ulozi građana - aktivno raspravlja o pitanjima koja su važna za život i rad u lokalnoj zajednici, predlaže rješenja i provjerava njihovu učinkovitost u suradnji s drugima	
kratki opis aktivnosti	<p><u>SAT RAZREDNIKA</u> <i>Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice: učenički izbori</i> - razgovor o osobinama koje treba imati predsjednik razreda - zainteresirani učenici/kandidati napisat će svoj program uz pomoć grupe učenika koja ih podupire - kandidati će predstaviti svoj program i odgovarati na pitanja ostalih učenika u razredu - tajnim glasovanjem učenici će birati predsjednika razreda</p> <p><u>MEĐUPREDMETNE TEME</u> PRIRODA I DRUŠTVO <i>Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice: učenički izbori</i> - razgovor o predsjedničkim izborima, prvom i sadašnjem predsjedniku RH</p>	
ciljana grupa	4. razredi	
načini provedbe	model	sat razrednika: 1 sat međupredmetne teme: 1 sat
	metode i oblici rada	razgovor, čitanje, istraživanje, priprema prezentiranja, rasprava, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje, grupni rad, glasovanje
resursi	plakati, glasački listići, udžbenik Prirode i društva	
vremenik	rujan, studeni	
način vrednovanja i korištenje rezultata	- plakati, prezentacija, pisani/literarni radovi - uključenost u Vijeće učenika škole	

vrednovanja

troškovnik

/

**nositelji
odgovornosti**

Jasminka Lončar, Ivana Rožić, Vlasta Martinović, Renata Janković,

naziv	Socijalne vještine i društvena solidarnost
dimenzija	Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
cilj	<ul style="list-style-type: none"> - pomaganje potrebitima i odgovorno ponašanje u zajednici - upravljanje emocijama i ostvarivanje kvalitetnih međuljudskih odnosa - suočavanje s problemima i donošenje pravilne odluke o rješavanju problema uvažavajući međusobne osjećaje
ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava značenje slobode govora i navodi opravdana ograničenja te slobode - razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici te navodi primjere - zaključuje o posljedicama koje zlouporaba slobode govora ima za dobrobit pojedinca i zajednice - koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba, uključujući vještinu kontrole emocija i odgađanja odgovora, aktivnog slušanja, pregovaranja i posredovanja - analizira i izvodi zaključke poštujući mišljenje drugih - zaključuje o važnosti nenasilne komunikacije za osobni uspjeh u školi i kvalitetan život u zajednici - pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu - pokreće i sudjeluje u humanitarnim akcijama, volonterskim aktivnostima i manjim istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit pojedinca i zajednice - pokazuje otvorenost prema drukčijim mišljenjima i ustrajava na istinoljubivosti i dokazu
kratki opis aktivnosti	<p><u>SAT RAZREDNIKA</u> <i>Društvena solidarnost</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - spoznavanje osnovnih pojmova (volontiranje, društvena solidarnost, humanitarno) i diskusija nakon priče o potrebitima i volontiranju <p><i>Upravljanje emocijama</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici će kroz igru naučiti kako konstruktivno otpustiti negativne emocije te će igranjem uloga pokazati poželjna i nepoželjna ponašanja <p><i>Upravljanje sukobima</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dramatizacijom, igranjem uloga, raspravom i argumentiranjem učenici osvješćuju poželjne i nepoželjne oblike verbalne i neverbalne komunikacije te uočavaju važnost nenasilne komunikacije <p><u>MEĐUPREDMETNE TEME</u> HRVATSKI JEZIK <i>Cipele svetog Nikole</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - obrada teksta s temom solidarnosti <p><i>Sijač sreće</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - obrada teksta s temom iskazivanja pozitivnih emocija
ciljana grupa	4. razredi

načini provedbe	model	sat razrednika: 3 sata međupredmetne teme: 2 sata
	metode i oblici rada	usmeno izlaganje, razgovor, čitanje, istraživanje, rasprava, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, pisanje, igra uloga, dramatizacija
resursi	novinski članci, različiti izvori informacija, udžbenici, nastavni listići, čitanka	
vremenik	studeni, prosinac, veljača	
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - pomoć suučenicu u učenju - sudjelovanje u humanitarnim akcijama naše škole i šire - praćenje razredne klime i međuodnosa učenika u razredu 	
troškovnik	/	
nositelji odgovornosti	Jasminka Lončar, Ivana Rožić, Vlasta Martinović, Renata Janković,	

naziv	Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog
dimenzija	Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
cilj	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje osobnog, zavičajnog i nacionalnog identiteta te očuvanje narodnih običaja i kulturnih znamenitosti domovine - prihvaćanje različitih identiteta te shvaćanje da razlike obogaćuju školu i lokalnu zajednicu - upoznavanje učenika sa sličnostima i razlikama u običajima za vrijeme blagdana u Hrvatskoj, Italiji i zemljama engleskog govornog područja
ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje značajke zavičajnog i domovinskog identiteta - imenuje nacionalne manjine u svojoj sredini i opisuje njihove kulturne značajke - zna da školu i lokalnu zajednicu čini više kultura koje se nalaze u stalnoj interakciji - ima razvijene osnovne vještine interkulture komunikacije - iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti domovine - navodi kulturne razlike koje postoje u domovini i povezuje ih sa zavičajnim, većinskim i manjinskim nacionalnim te hrvatskim domovinskim identitetom - predlaže i konstruktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini i osobito lokalne manjinske kulture
kratki opis aktivnosti	<p><u>SAT RAZREDNIKA</u> <i>Turistički vodič - turist</i> - igrom uloga učenici predstavljaju povijesne i kulturne znamenitosti krajeva RH, upoznaju spomenike, povijesne osobe i pučke običaje krajeva RH</p> <p><u>MEĐUPREDMETNE TEME</u> HRVATSKI JEZIK (2 sata) <i>Skriveno blago</i> - kroz tekst upoznati kulturno-povijesne znamenitosti Hrvatskog zagorja - naučiti razlikovati 3 narječja - definirati zavičajni govor i razlikovati ga od književnog jezika - razgovor o važnosti zavičajnog govora te o tome zašto ga valja sačuvati od zaborava</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO - upoznati povijesne i kulturne znamenitosti RH - osvijestiti važnost čuvanja hrvatske kulturne baštine</p> <p>TALIJANSKI JEZIK - usmeni i pisani zadaci i crtanje vezano uz leksik koji opisuje aktivnosti u vrijeme Božića, božićne pjesme, pisanje čestitaka (božićni ukrasi, kolači)</p> <p>ENGLESKI JEZIK <i>Christmas</i> - pravilno čestitati određeni blagdan - razlikovati i usporediti običaje u Hrvatskoj i u zemljama engleskog govornog područja - igra, kviz, čestitka, pjevanje tradicionalne pjesme Twelve Days of Christmas</p>

<u>IZVANUČIONIČKA NASTAVA (3 aktivnosti)</u>					
- sudjelovanje na Božićnom sajmu - posjet Etnografskom muzeju, razgledavanje narodnih nošnji Hrvatske i radionica izrade tradicionalnih narodnih ukrasa					
ciljana grupa	4. razredi				
načini provedbe	<table border="0"> <tr> <td>model</td> <td>sat razrednika: 1 sat međupredmetne teme: 5 sati izvanučionička nastava: 3 aktivnosti</td> </tr> <tr> <td>metode i oblici rada</td> <td>- metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, demonstracije, izvještavanje, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja - oblici : individualni, čelni, rad u paru, rad u skupinama</td> </tr> </table>	model	sat razrednika: 1 sat međupredmetne teme: 5 sati izvanučionička nastava: 3 aktivnosti	metode i oblici rada	- metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, demonstracije, izvještavanje, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja - oblici : individualni, čelni, rad u paru, rad u skupinama
model	sat razrednika: 1 sat međupredmetne teme: 5 sati izvanučionička nastava: 3 aktivnosti				
metode i oblici rada	- metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, demonstracije, izvještavanje, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja - oblici : individualni, čelni, rad u paru, rad u skupinama				
resursi	- za učenike : udžbenici, listići, powerpoint prezentacija, računalo, slikovne kartice, pjesme - za učitelje : Kurikulum GOO, Nastavni plan i program, udžbenici, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole (NN 104/4), Konvencija UN-a o pravima djeteta, računalo, projektor, CD				
vremenik	prosinac				
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	opisno praćenje i vrednovanje nakon rasprave ishoda i utvrđivanja kriterija vrednovanja, učenička mapa osobnog razvoja, čestitka				
troškovnik	/				
nositelji odgovornosti	Jasminka Lončar, Ivana Rožić, Vlasta Martinović, Renata Janković, Tea Tomić, Danijela Banović				

naziv	Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača	
dimenzija	Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
cilj	odgovorno upravljanje novcem, poznavanje najvažnijih prava potrošača, odgovorno ponašanje prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini	
ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - svojim riječima objašnjava što je poduzetnost i zašto je ona danas važna - svojim riječima opisuje važnost individualne sposobnosti za doprinos društvenom, kulturnom i gospodarskom razvoju - razlikuje društveno poželjne od nepoželjnih oblika poduzetnosti - tumači prednosti planirane (racionalne, odgovorne) potrošnje - navodi posljedice neodgovornog trošenja novca - pokreće i sudjeluje u manjim istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit školske i lokane zajednice - neovisno i otvoreno iznosi svoje ideje i stajališta - pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, ravnopravnosti, pravde i uključenosti svih - pokazuje sklonost prema odgovornom upravljanju novcem 	
kratki opis aktivnosti	<p><u>SAT RAZREDNIKA</u> <i>Upravljanje osobnim financijama</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - učenici će izreći svoje iskustvo o kupovanju, džeparcu te kako njime raspolažu - analiza tjednih troškova učenika i rasprava o svrsishodnosti kupljenog/potrošenog <p><i>Prava potrošača</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - istraživanje prava potrošača - na različitim proizvodima uočavanje na što se treba obratiti pozornost (sastav proizvoda, rok trajanja, zemlja porijekla) - u skupinama, kroz igru, vježbanje plaćanje proizvoda, povrat novca, čitanje deklaracija i reklamaciju proizvoda <p><u>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</u> <i>Upravljanje osobnim financijama</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivno sudjelovanje u prikupljanju starih baterija za što slijedi nagrada (4kn/kg) <p><i>Prava potrošača</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje na Božićnom sajmu - kupovanje proizvoda, zbrajanje troškova i dobiti 	
ciljana grupa	4. razredi	
načini provedbe	model	sat razrednika: 2 sata izvanučionička nastava: 2 aktivnosti
	metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> - metode: razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, demonstracije, izvještavanje, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja - oblici: individualni, čelni, rad u paru, rad u skupinama

resursi	- učenici: internet, nastavni listići, čitanke, plakati, likovni pribor, enciklopedije, različiti izvori informacija - učiteljica: Program GOO, Kurikulum GOO-a, NPIP, internet, računalo
vremenik	prosinac, travanj
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	- učenička zapažanja i bilješke te snalaženje u kupovini kvalitetnog proizvoda na školskom sajmu i šire - učenička mapa osobnog razvoja
troškovnik	/
nositelji odgovornosti	Jasminka Lončar, Ivana Rožić, Vlasta Martinović, Renata Janković,

naziv	Zaštita okoliša i održivi razvoj	
dimenzija	Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
cilj	aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranju održivog razvoja	
ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje pojmove »zdravi okoliš« i »održivi razvoj« - koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša u školi i zajednici - opisuje postupke kojima se pridonosi održivome razvoju - sudjeluje u volonterskim aktivnostima koje su usmjerene na očuvanje okoliša - iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i zavičaja - razumije značenje i važnost prava na zdrav okoliš - aktivno sudjeluje u istraživanju stanja okoliša - pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje i zagovara zdrave stilove života - pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini 	
kratki opis aktivnosti	<p><u>SAT RAZREDNIKA</u> <i>Razvrstavanje i zbrinjavanje otpada</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - anketiranje učenika o navikama njihovih obitelji o razvrstavanju i zbrinjavanju otpada, analiza ankete i rasprava o mogućim rješenjima za veći doprinos održivom razvoju <p><u>MEĐUPREDMETNE TEME</u> PRIRODA I DRUŠTVO <i>Zaštita okoliša i održivi razvoj</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - istraživanje utjecaja nedostatka životnih uvjeta na živi svijet - zaključivanje o ugroženosti živih bića i potrebi njihove zaštite - rasprava o načinima zaštite vode, zraka i tla od onečišćenja <p>HRVATSKI JEZIK <i>Zrak i atmosfera, Voda u mom srcu (2 sata)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - obrada tekstova - razgovor o važnosti održanja zdravog okoliša <p><u>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</u> <i>Šetnja Maksimirom</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zagovaranje zdravog stila života i istraživanja okoliša - uključivanje u akciju čišćenja okoliša škole - uključivanje u akciju prikupljanja starog papira i baterija 	
ciljana grupa	4. razredi	
načini provedbe	model	sat razrednika: 1 sat međupredmetne teme: 3 sata izvanučionička nastava: 4 aktivnosti
	metode i oblici rada	- metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, demonstracije, izvještavanje, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja

	- oblici : individualni, čelni, rad u paru, rad u skupinama
resursi	- učenici: internet, nastavni listići, čitanke, plakati, likovni pribor, enciklopedije, različiti izvori informacija - učiteljica: Program GOO, Kurikulum GOO-a, NPIP, internet, računalo
vremenik	tijekom školske godine
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	- opisno praćenje i vrednovanje nakon rasprave ishoda i utvrđivanja kriterija vrednovanja - učenička mapa osobnog razvoja
troškovnik	/
nositelji odgovornosti	Jasminka Lončar, Ivana Rožić, Vlasta Martinović, Renata Janković

1. Plan integriranja građanskog odgoja i obrazovanja u PN

Plan integriranja *Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja* u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole.

Osnovna škola	Obvezna provedba	Godišnji broj sati
VI., VI., VII. i VII. razred	<p>Međupredmetno - u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.</p> <p>Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.</p>	20
	<p>Sat razrednika - navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) - izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.</p>	5
	<p>Izvanučioničke aktivnosti - ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju <i>istraživačke aktivnosti</i> (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), <i>volonterske aktivnosti</i> (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), <i>organizacijske aktivnosti</i> (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), <i>proizvodno-inovativne aktivnosti</i> (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti.</p>	10
Ukupno		35

Izvedbeni programi za 5. razrede

naziv	Kulturni identitet Pjevanje tradicijske glazba iz Posavine, „Ja posijah repu“ (Glazbena kultura) Narodni ples iz zavičajnog područja (TZK) Hrvatski jezik i dvojezičnost (Hrvatski jezik) Ja, moja obitelj i prijatelji (Engleski jezik)	
dimenzija	Međukulturalna dimenzija	
cilj	Upoznati svoj kulturni identitet, te uočiti kulturne različitosti	
ishodi	Opisivanje hrvatskog domovinskog identiteta. Određivanje svog identiteta. Promicanje opće ljudske vrijednosti. Osvijestiti značaj folklorne baštine i potrebu njenog očuvanja Uspoređivanje engleske i hrvatske obitelji Razumjeti ulogu hrvatskog jezika kao službenoga, te razumjeti ulogu manjinskog jezika Navoditi različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici prema jezičnoj pripadnosti Imenovati nacionalne manjine u Hrvatskoj	
kratki opis aktivnosti	Na satu glazbene kulture- učenici će kroz pjevanje tradicijske glazbe iz Posavine „Ja posijah repu“ upoznati kulturna obilježja tog kraja Na satu tjelesne kulture -učenici će kroz plesanje narodnog plesa iz zavičajnog područja upoznati kulturna obilježja zavičajnog kraja. Na satu Engleskog jezika -učenici će kroz uspoređivanje hrvatske i engleske obitelji uočiti raznolikosti, te ih prezentirati. Na satu hrvatskog jezika- učenici će u pismenom radu moći navesti primjere različitih identiteta koji postoje u školi i u naselju prema jezičnoj pripadnosti, a uzimajući u obzir podrijetlo roditelja i uže obitelji. Navest će nacionalne manjine koje žive i sjevernom i sjeveroistočnom dijelu Hrvatske.	
ciljana grupa	5. razredi	
načini provedbe	model	međupredmetno - glazbena kultura, TZK, engleski jezik, hrvatski jezik
	metode i oblici rada	Slušanje, pjevanje, plesanje, čitanje Rad u paru, rad u grupi, razgovor Kritičko promišljanje Pismeni rad
resursi	Udžbenik, vježbenica	
vremenik	listopad 2015. godine - hrvatski jezik - 1 sat studen 2015. godine - glazbena kultura - 1 sat - engleski jezik - 1 sat ožujak 2016. godine - TZK - 1 sat	

način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Plakati Kratki opis
---	--------------------------------

troškovnik	/
-------------------	----------

nositelji odgovornosti	Mirela Stračević, Vjera Mrvelj, Tea Tomić, Vesna Velić, Andreja Parac
-----------------------------------	--

naziv	Blagdani i svetkovine Čestitke i običaji vezani za proslavu Božića u raznim krajevima Hrvatske te usporedba običaja u Hrvatskoj i Italiji (Talijanski jezik) Ususret Božiću (Vjeronauk)	
dimenzija	Međukulturna dimenzija	
cilj	Upoznati učenike s kulturnom različitosti. Poticati učenike na poštivanje osobnog i kulturnog identiteta te na međukulturnu otvorenost i komunikaciju. Upoznati učenike s različitim vjerskim običajima slavljenja Božića diljem Hrvatske.	
ishodi	Učenik određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih obilježja. - Opisuje obilježja hrvatskog identiteta i uspoređuje s talijanskim. Pokazuje spremnost na suradnju s drugima u zajedničkim aktivnostima. Otkriva, razumijeva i prihvaća razlike među ljudima i njihovim vjerskim običajima. Usvaja stajalište poštovanja prema drugima koji se od nas razlikuju na bilo koji način. Stječe kulturološku i interkulturnu kompetenciju.	
kratki opis aktivnosti	Na satu talijanskog jezika- učenici će usvajati leksik vezan uz Božić i božićne običaje, čitati tekst o božićnim običajima u Italiji, izrađivati plakate- usporedba Božić u Hrvatskoj i Italiji, pjevati božićne pjesme na talijanskom i izrađivati čestitke. Na satu vjeronauka- učenici će čitati o božićnim običajima različitih krajeva Hrvatske, pjevati božićne pjesme iz različitih krajeva Hrvatske i razgovarati o slavljenju Božića u obiteljima učenika.	
ciljana grupa	5. razredi	
načini provedbe	Model	međupredmetno - vjeronauk, talijanski jezik
	metode i oblici rada	Frontalni, individualni, grupni, rad na tekstu, pjevanje.
resursi	Članci, fotokopije, knjiga o Božiću, kolaž, ljepilo, škare, tvrdi papir, udžbenik, radna bilježnica, cd s božićnim pjesmama.	
vremenik	Prosinač 2015. godine - talijanski jezik - 1 sat Prosinač 2015. godine - vjeronauk - 1 sat	
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrada čestitki, opisno praćenje, iznošenje naučenih spoznaja, aktivnost na satu.	
troškovnik	/	
nositelji odgovornosti	Nada Blažanović, Dubravka Novak	

naziv	Osnovne potrebe ljudskih bića i koje odgovornosti imamo Lik u književnom djelu: Strah u Ulici lipa (Hrvatski jezik) Čovjekove životne potrebe (Priroda) Prava, obveze, odgovornosti (Sat razrednika)	
dimenzija	Ljudsko pravna dimenzija	
cilj	Razumjeti koja su ljudska prava, obaveze i odgovornosti ljudi, učenika u razredu i moći objasniti razliku između želje i osnovne potrebe	
ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - učenik opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti - objašnjava što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava - objašnjava razliku između želje i osnovne potrebe - razvija odgovornost za vlastito ponašanje i život, pozitivan odnos prema drugima i konstruktivno sudjelovanje u društvenom životu 	
kratki opis aktivnosti	<p>Na satu hrvatskog jezika- učenici razgovaraju o postupcima glavnog lika u uvodu romana, tijekom razvoja fabule i na kraju, procjenjuje se opravdanost postupaka glavnog lika</p> <ul style="list-style-type: none"> - raspravljaju o posljedicama lošeg i neodgovornog ponašanja, izbjegavanja obaveza i bijega od problema - razmatraju postupke družine, ističu osobine dobrog i lošeg prijateljstva - razmišljaju o Tomovim postupcima i savjetima koji su upućeni glavnom liku te o postupcima roditelja prema glavnom liku - Na satu prirode - učenici razgovaraju o važnosti života čovjeka u zajednici s drugim ljudima te o pravima i obvezama koja čovjek ima unutar određene zajednice te važnosti poštivanja pravila ponašanja unutar neke zajednice <p>Na satu razrednika - Učenici će kroz radionice naučiti poštivati prava i mišljenje drugih ljudi, kako se zauzeti za svoja prava te prepoznati koje obveze i odgovornosti proizlaze iz pojedinih prava.</p>	
ciljana grupa	5. razredi	
načini provedbe	model	međupredmetno - hrvatski jezik, priroda, sat razrednika
	metode i oblici rada	Individualni i grupni rad Metoda demonstracije, kritičkog vrednovanja, iznošenja vlastitog mišljenja, izvođenja zaključaka.
resursi	Lektirna knjiga, papiri, nastavni listići, Udžbenik, radna bilježnica	
vremenik	siječanj 2016. godine - hrvatski jezik - 1 sat prosinac 2015. godine - priroda - 1 sat prosinac 2015. godine - sat razrednika -1 sat	
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Sudjelovanje u radu grupe i prezentaciji rada, zadaci za vrednovanje postignuća učenika, iznošenje naučenih spoznaja	

troškovnik

/

**nositelji
odgovornosti**

Vesna Velić, Vjera Mrvelj, Zrinka Mišmaš Žerlić, Slaven Imre, Tea Tomić

naziv	Vulkani i potresi (Geografija)	
dimenzija	Politička dimenzija	
cilj	Naučiti postupke ponašanja kao člana zajednice kako bi bio osposobljen za pružanje, odnosno dobivanje potrebne pomoći	
ishodi	Određivanje razreda i škole kao zajednice učenika i školskih djelatnika, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih	
kratki opis aktivnosti	Individualnim radom i radom u skupini, učenici će razlikovati postupke za vrijeme potresa, postupke nakon potresa te uočiti da su dio društvene zajednice u kojoj se štiti dobrobit svih i pruža pomoć stradalima u potresu/vulkanskoj erupciji. Na radnom listu će prikazati svoju ulogu u postojećoj situaciji	
ciljana grupa	5. razredi	
načini provedbe	model	međupredmetno - geografija
	metode i oblici rada	Individualni rad, rad u skupini
resursi	Udžbenik, radna bilježnica, radni listovi	
vremenik	siječanj 2016. godine - 1 sat	
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrađen radni list postupaka za vrijeme i poslije potresa te osobno viđenje situacije	
troškovnik	/	
nositelji odgovornosti	Slaven Imre	

naziv	Očuvanje okoliša (Geografija)	
dimenzija	Ekološka dimenzija	
cilj	Potaknuti potrebu zbrinjavanja otpada kao uvjet osiguranja dobrobiti pojedinca i razvoja zajednice	
ishodi	Određivanje razlike između otpada i smeća; mogućnost korištenja otpada kao sirovine; prikupljanje otpada kao sirovine; planiranje štedljive potrošnje vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljem i roditeljima	
kratki opis aktivnosti	Učenici će izvijestiti o svom/obiteljskom odnosu prema otpadu, radom u skupini prikazati koje su sve mogućnosti odlaganja otpada i njegovog ponovnog korištenja te izraditi svoj plan djelovanja u akcijama prikupljanja papira, plastičnih boca, baterija i sl.	
ciljana grupa	5. razredi	
načini provedbe	model	međupredmetno - geografija
	metode i oblici rada	Individualni rad, rad u skupini
resursi	Udžbenik, radna bilježnica, radni listovi	
vremenik	svibanj/lipanj 2016. godine - 1 sat	
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrađen osobni ekološki plan i praćenje njegovog utjecaja na smanjenje otpada i financijsku dobit u svom kućanstvu	
troškovnik	/	
nositelji odgovornosti	Slaven Imre	

naziv	Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva (Matematika)	
dimenzija	Gospodarska dimenzija	
cilj	Odgovorno korištenje novca i kritički odnos prema reklamama.	
ishodi	-učenik opisuje što je reklama , te navodi koja prava ima kao potrošač -kritički se odnosi prema reklamama -izrađuje obiteljski proračun -zagovara racionalno trošenje novca -računa troškove svojeg kućanstva	
kratki opis aktivnosti	Razgovorom o cijenama u dućanima koje su gotovo uvijek 99.99, 169.99, 399.99 itd , motiviram učenike na raspravu zašto je to tako, zaokružujemo te cijene. Razgovorom navodim učenike da iznesu svoja mišljenja što je za njih reklama i koja su njihova prava kao potrošača. Učenici primjenjuju znanja o zbrajanju i oduzimanju decimalnih brojeva u računanju mjesečnog proračuna kućanstva. Radimo popis proračuna - osobni, obiteljski, gradski, županijski, državni. Za domaću zadaću roditeljima zbrajaju njihove trškove (režije, hrana...)	
ciljana grupa	5. razredi	
načini provedbe	model	međupredmetno - matematika
	metode i oblici rada	Frontalni, individualni rad, rad u paru
resursi	udžbenik i zbirka zadataka	
vremenik	svibanj 2016. godine - 1 sat	
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrađeni zadaci	
troškovnik	/	
nositelji odgovornosti	Sanja Šicel, Biljana Gracin	

naziv	Obrada teksta programom za obradu teksta (Informatika)	
dimenzija	Gospodarska dimenzija	
cilj	Usvajanje pravila digitalne korespodencije. Poštivanje normi u pisanju elektroničkih dokumenata.	
ishodi	Učenici će naučiti kako koristi MS Word u pisanju referata, službenih pisama i molbi. Učenici dogovorenim pravilima rješavaju postavljene zadatke	
kratki opis aktivnosti	Učenici će prikupljati podatke i primjere s interneta ta pisati, po pravilima struke, referat i molbu za upis na izbornu nastavu informatike.	
ciljana grupa	5. razredi	
načini provedbe	model	međupredmetno - informatika
	metode i oblici rada	Frontalni, individualni, timski, praktičan rad na računalu. Demonstracija, razgovor, rad na tekstu, analiza, suradničko učenje
resursi	Internet, enciklopedije, MS Word	
vremenik	siječanj 2016. godine - 4 sata	
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Radovi učenika biti će vidljivi na računalima u informatičkim učionicama	
troškovnik	/	
nositelji odgovornosti	Siniša Jovčić	

naziv	Atenska demokracija i spartanska aristokracija Nastanak i razvoj Atene i Sparte (Povijest)	
dimenzija	Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija	
cilj	Steći znanja o pojmu demokracija i njenim temeljnim značajkama	
ishodi	<ul style="list-style-type: none"> -usvojiti nove pojmove: demos, demokracija, aristokracija -razlikovati demokratski od nedemokratskog oblika vlasti usporedbom atenskog i spartanskog ustroja -svojim riječima izložiti prednosti demokratskog ustroja vlasti -usporediti današnju demokraciju u našoj državi s grčkom demokracijom -razlikovati modele demokracije -razviti svjesnost o jednakim pravima svih ljudi da sudjeluju u donošenju odluka važnih za zajednicu i upravljanje zajednicom 	
kratki opis aktivnosti	Metodom izlaganja i razgovora objasniti učenicima nastanak najznačajnijih grčkih polisa Atene i Sparte, te njihov upravni ustroj. Uz dodatne tekstove učenici će zatim radom u paru u usporedne tablice upisivati odgovarajuće pojmove koji su vezani uz političku, upravnu i društvenu organizaciju Atene i Sparte.	
ciljana grupa	5. razredi	
načini provedbe	model	međupredmetni - povijest
	metode i oblici rada	-frontalni, rad u paru, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, analiza teksta
resursi	ppt prezentacija, LCD projektor, udžbenik, dodatni tekstovi povijesni atlas, zidni zemljovid	
vremenik	siječanj 2016. godine - 1 sat	
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Iznošenje vlastitih stavova o demokratskim načinima organizacije vlasti u Ateni i Sparti Pisanje eseja o odgoju i položaju djece u Ateni i Sparti	
troškovnik	/	
nositelji odgovornosti	Ana Vasilj	

naziv	Društvene suprotnosti Suprotnosti u rimskom društvu, građanski rat (Povijest)	
dimenzija	Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija	
cilj	Uočiti uzroke raslojavanja u rimskom društvu, položaj društvenih slojeva, odnose među njima i potrebu za ravnopravnošću.	
ishodi	<ul style="list-style-type: none"> -objasniti nužnost jednakog položaja i prava svih ljudi -objasniti zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje -svojim riječima opisati značenje čovjekova dostojanstva -opisati osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti -promišljati o pravilima i što bi se dogodilo da ih nema -osuditi rat kao koncept i predložiti alternativne, konstruktivne metode rješavanja sukoba 	
kratki opis aktivnosti	<p>Uvodnim izlaganjem izložiti tijek zbivanja ustanka robova koji je predvodio Spartak. Slijedi diskusija uz oblikovanje povijesne priče i iznošenje vlastitih stavova vezanih uz prava svakog pojedinca na slobodu i sreću. Učenici kroz vođenu diskusiju otkrivaju koji slojevi društva su ostvarivali najveća, a koji najmanja prava. Diskusija o ratu kao načinu oslobođenja potlačenih naroda ili rasnih/etničkih skupina. Promišljanje o sudbini ustanika i važnosti izricanja vlastitih stavova.</p> <p>Za slijedeći nastavni sat učenici će napisati kratak esej s temom - najprihvatljiviji način ostvarivanja nekog svog osobnog cilja.</p>	
ciljana grupa	5. razredi	
načini provedbe	model	međupredmetni - povijest
	metode i oblici rada	-frontalni, rad u paru, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, analiza teksta
resursi	Udžbenik, povijesni atlas, zidni zemljovid	
vremenik	travanj 2016. godine - 1 sat	
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Sudjelovanje u diskusiji, izražavanje i argumentiranje vlastitih stavova o represivnim režimima, pisanje eseja o optimalnom načinu postizanja osobnih ciljeva	
troškovnik	/	
nositelji odgovornosti	Ana Vasilj	

naziv	Rimske pokrajine na današnjem hrvatskom tlu Rimski municipij Andautonija (Povijest)	
dimenzija	Politička dimenzija Kulturološka dimenzija	
cilj	Upoznati arheološke ostatke rimskog municipija Andautonije i vrijednost rimske baštine koja obogaćuje hrvatsku kulturnu baštinu i utkana je u nju. Razvijati društvene, komunikacijske i suradničke vještine tijekom izvanučioničke nastave.	
ishodi	<ul style="list-style-type: none"> -opisati ustroj i organizaciju života u rimskom municipiju kao lokalnoj zajednici -uočiti i cijeniti dosege rimske civilizacije u svezi sa kulturom svakodnevnog života, stanovanja, higijenskih prilika -uočiti načine zaštite zajedničkih interesa kao temelja opstanka društvene zajednice -usvojiti važnost zajedničke dobrobiti za razvoj demokratske zajednice -razvoj svijesti o pripadnosti svom nacionalnom identitetu i poštivanju drugih nacionalnih identiteta -razvoj poštivanja tuđe kulturne tradicije koja obogaćuje kulturu vlastite nacije 	
kratki opis aktivnosti	<p>Uz prethodnu najavu i dogovor s voditeljima Parka, nastava se realizira kroz izlaganje stručnog voditelja, razgledavanje arheoloških ostataka i muzejskog prostora. Slijedi podjela učenika u skupine koje se izmjenjuju kroz likovnu i arheološku radionicu, te radionicu s rimskim igrama.</p> <p>Slijedeći nastavni sat povijesti u učionici, u sklopu obrade nastavne jedinice Rimske pokrajine na današnjem hrvatskom tlu, učenici će na primjeru Andautonije opisati i ustroj ostalih rimskih naselja na današnjem našem prostoru. Čitati će se i analizirati pisani učenički radovi o rekonstrukciji jednog segmenta iz života stanovnika Andautonije.</p>	
ciljana grupa	5. razredi	
načini provedbe	model	međupredmetni - povijest izvanučionička nastava - Ščitarjevo
	metode i oblici rada	-frontalni, rad u paru usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, istraživanje
resursi	Udžbenik, povijesni atlas, zidni zemljovid	
vremenik	svibanj 2016. godine - povijest - 2 sata	

izvanučionička nastava - Ščitarjevo - 6 sati

način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	tijekom održavanja nastave frontalne i praktične, učenici prave bilješke na temelju kojih će rekonstruirati jedan segment iz života stanovnika Andautonije (rimski način gradnje, arhitektonski plan Andautonije, kanalizacija, odjeća, posuđe, politički- gospodarski- upravni značaj Andautonije)
---	---

troškovnik	150 kn
-------------------	--------

nositelji odgovornosti	Tea Tomić, Slaven Imre, Tea Tomić, Andreja Parac, Vesna Vasilj
-------------------------------	--

naziv	Životno okruženje čovjeka i zadaća tehnike (Tehnička kultura)	
dimenzija	Politička dimenzija, Društvena dimenzija Ekonomska dimenzija	
cilj	Usvojiti pravilan stav o očuvanju okoliša	
ishodi	Učenik usvaja i prepoznaje elemente životnog okruženja Sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine Navodi mogućnosti korištenja otpada sirovine Izrađuje različite predmete od otpadnog materijala Planira uštedu potrošnje vode, struje i ostalih energenata u kućanstvu	
kratki opis aktivnosti	Učenici će prepoznati elemente životnog okruženja. Rješavat će zadatke u radnoj bilježnici, izrađivati plakat i iznositi svoj stav o zadanoj temi.	
ciljana grupa	5. razredi	
načini provedbe	model	međupredmetno - tehnička kultura
	metode i oblici rada	Metoda zajedničkog istraživanja, usmenog izlaganja, demonstracije, praktičnog rada, traženja rješenja i prezentiranja
resursi	Računalo, projektor, papir, flomasteri, ljepilo Priručnik o građanskom odgoju, Zakon o zaštiti okoliša	
vremenik	rujan 2015. godine - 2 sata	
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrada plakata, prezentiranje sadržaja	
troškovnik	/	
nositelji odgovornosti	Milena Kobilšek	

naziv	Bog u povijesti izabranog naroda (Vjeronauk)	
dimenzija	Međukulturalna dimenzija	
cilj	Bogatstvo i prihvaćanje različitosti	
ishodi	Učenik navodi različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici prema religijskoj pripadnosti, imenuje nacionalne manjine u Hrvatskoj .	
kratki opis aktivnosti	Razgovarati na temelju tekstova iz udžbenika i Biblije o postanku i razvoju židovskog naroda	
ciljana grupa	5. razredi	
načini provedbe	model	međupredmetno - vjeronauk
	metode i oblici rada	Razgovor, čitanje , slušanje, promišljanje
resursi	Udžbenik , Biblija, radna bilježnica	
vremenik	veljača 2016. godine - 1 sat	
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	radni listići, plakati radna bilježnica , pregled bilježnice, ispitivanje	
troškovnik	/	
nositelji odgovornosti	Nada Blažanović	

naziv	Društvene komunikacijske vještine Igrani film, kazališna predstava	
dimenzija	Društvena dimenzija Međukulturalna dimenzija	
cilj	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznavati, imenovati i razumjeti obilježja igranoga filma i kazališne predstave, njihovu priču, ideje, odnose među likovima, kao i korištena filmska i kazališna izražajna sredstva; - kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja 	
ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama, donošenje zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima - koristi komunikacijske vještine - aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke - navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada - vodi i moderira rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima 	
kratki opis aktivnosti	- kroz aktivnosti koje su provedene prije, uz i nakon filma i predstave, učenici će iznositi argumentirano svoju prosudbu i kritiku, prepoznaju priču zauzimaju stav prema problemu u stvarnom životu	
ciljana grupa	5. razred	
načini provedbe	model	izvanučionička nastava
	metode i oblici rada	Frontalni, individualni, skupni; demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje
resursi	Projicirani igrani film, tekst kao izvor, auditivni izvori (živa riječ učitelja/voditelja i učenika), vizualni izvori (pisani tekstovi, priručna literatura)	
vremenik	drugo polugodište 2015./2016. godine - 2 sata (projekcija filma) - 2 sata (kazališna predstava)	
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Sastavci, osvrti, stvaralačko prepričavanje, eseji, prezentacije	
troškovnik	60 kn	
nositelji odgovornosti	Slaven Imre, Andreja Parac, Tea Tomić	

naziv	Društvene komunikacijske vještine Igrani film, medijska kultura (Hrvatski jezik) Igrani film, medijska kultura (Engleski jezik)	
dimenzija	Društvena dimenzija Međukulturalna dimenzija	
cilj	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznavati, imenovati i razumjeti obilježja igranoga filma, njegovu priču, ideje, odnose među likovima, kao i korištena filmska izražajna sredstva; - kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja 	
ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama, donošenje zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima - koristi komunikacijske vještine - aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke - navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada - vodi i moderira rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima 	
kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - kroz aktivnosti koje su provedene prije projekcije filma, uz projekciju filma i nakon projekcije, učenici će iznositi argumentirano svoju prosudbu i kritiku, razgovarati o tome kako se nositi sa šokom i gubitkom voljene osobe, kako komunicirati o tome s prijateljima i članovima obitelji, o važnosti otvorenog odnosa s roditeljima; prepoznaju priču zauzimaju stav prema problemu u stvarnom životu-uočavaju se filmska problematika: igrani film, vrste igranog filma, važna filmska izražajna sredstva, gluma u filmu (HJ), - Učenici će opisivati ulogu medija i vrste medija (časopisi) ; opisivati što su plakati, čemu služe i kako se temama plakata može poticati edukativni sadržaj - učenici će izraditi plakat za projekciju filma <p>Engleski jezik: učenici će uočiti problematiku filma, povezati događaje iz filma sa stvarnim životom, povezat će tematiku učenja stranog jezika sa njegovom primjenom</p>	
ciljana grupa	5. razred	
načini provedbe	model	međupredmetna nastava - hrvatski jezik, engleski jezik
	metode i oblici rada	Frontalni, individualni, skupni; demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje, crtanje, problemski zadaci, metoda praktičnih radova
resursi	Projicirani igrani film, tekst kao izvor, (tekstovi na nastavnim listićima), auditivni izvori (živa riječ učitelja/voditelja i učenika), vizualni izvori (pisani tekstovi, priručna literatura), DVD s igranim filmom, nastavni listići	
vremenik	listopad 2015. godine - hrvatski jezik - 2 sata - engleski jezik - 2 sata	

način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Sastavci, osvrti, stvaralačko preporučavanje, eseji, prezentacije, Plakat za film
---	--

troškovnik	-
-------------------	---

nositelji odgovornosti	Vjera Mrvelj, Vesna Velić, Tea Tomić
-----------------------------------	--------------------------------------

naziv	Komunikacijske vještine Učim razgovarati (Sat razrednika) Slušanje (Sat razrednika)	
dimenzija	Društvena dimenzija	
cilj	Razvijanje komunikacijskih vještina: razgovaranja i slušanja. Postaviti pravila dobre komunikacije u razredu.	
ishodi	-određuje što je aktivno slušanje, parafraziranje, što su neverbalne poruke, razlikuje ja-poruke i ti-poruke -aktivno sluša druge, parafrazira, tumači neverbalne poruke; ispravno reagira u osjetljivim situacijama kao što su okrivljavanje, uvreda, prijetnja -naučiti vještinu iznošenja pozitivnog mišljenja u komunikaciji -pokazuje otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje	
kratki opis aktivnosti	Učenici će kroz radionice naučiti razlikovati poželjne od nepoželjnih oblika komunikacije, poštivati tuđe mišljenje te samostalno iznositi svoje mišljenje. Utvrditi će pravila komunikacije u razredu. Učenici će kroz prepričavanje priča vježbati i razvijati vještine slušanja.	
ciljana grupa	5. razredi	
načini provedbe	model	sat razrednika
	metode i oblici rada	Razgovor, argumentiranje, grupni rad, usmeno izlaganje, pisanje
resursi	papiri, olovke, radni listići	
vremenik	2. polugodište školske godine 2015./2016. godine - 2 sata	
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	radni listići, plakati	
troškovnik	/	
nositelji odgovornosti	Slaven Imre, Tea Tomić, Andreja Parac	

naziv	Razred kao demokratska zajednica Kućni red škole, raspored sati, izbor predstavnika razreda Razredna pravila (Sat razrednika)	
dimenzija	Politička dimenzija	
cilj	Potaknuti i osvijestiti važnost preuzimanja odgovornosti za primjenu dogovorenih pravila.	
ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - navodi zašto svaka zajednica mora djelovati po određenim pravilima - objašnjava da kao član razrednog odjela ima pravo sudjelovati u donošenju razrednih pravila, dijeli odgovornost za njihovo provođenje, ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana učeničkog vijeća - navodi vrste nasilja, sudjeluje u donošenju za razrednih pravila za sprečavanje nasilja i odgovorno se odnosi prema njihovom provođenju - ispravno reagira u osjetljivim situacijama, razlikuje ja-poruke i ti-poruke 	
kratki opis aktivnosti	Razgovarati o tome što znači vlast. Kroz radionicu učenici dolaze do odgovora: Što bi se događalo u školi da nema pravila ponašanja? Što bi se događalo u društvu da nema pravila i propisa? Kakvi moraju biti ljudi koji su odgovorni za poštivanje pravila i propisa? O čemu građani trebaju voditi računa kad biraju ljude na položaje? Izvješća predstavnika skupine, dopune i zaključci. Primijeniti naučeno na biranje predstavnika razreda. Učenici sami iznose poželjne osobine predsjednika razreda, predlažu kandidate, navode zašto nekog predlažu. Učenici biraju predstavnike razreda.	
ciljana grupa	5. razredi	
načini provedbe	model	sat razrednika
	metode i oblici rada	usmjereni razgovor, rješavanje problema, individualni rad, rad u skupini
resursi	A4 papiri, olovke, bilježnice, radni listići	
vremenik	rujan 2015. godine - 2 sata	
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	izvješćivanje, analiza kroz riješene problemske zadatke, rezultati glasovanja	
troškovnik	/	
nositelji odgovornosti	Slaven Imre, Tea Tomić, Andreja Parac	

Izvedbeni programi za 6. razrede

naziv	Održivi razvoj i prirodna dobra Fosilna goriva (Priroda) Utjecaj čovjeka na okoliš (Priroda) Nafta i voda Azije (Geografija) Izvori energije vode (Tehnička kultura)	
dimenzija	Ekološka dimenzija	
cilj	Usvojiti znanja o obnovljivim i neobnovljivim izvorima energije, te razvijati ekološku svijest	
ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - učenik objašnjava zašto je zdrav okoliš važan za društveni razvoj - razlikuje pojmove zdrav okoliš i održiv razvoj - opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju - objašnjava važnost čuvanja vode za opstanak ukupnog života na Zemlji. - objašnjava ulogu zdravog okoliša za dobrobit pojedinca i zajednice - navodi načine štednje potrošnje vode u kućanstvu 	
kratki opis aktivnosti	<p>Na satu tehničke kulture-učenici će usvojiti pojam obnovljivi izvori energije. Izradit će vodno kolo i provjeriti funkcionalnost</p> <p>Rješavat će zadatke u radnoj bilježnici, izrađivati plakate i iznositi svoj stav o zadanim temama.</p> <p>Na satu prirode -učenici će povezivati moguće posljedice onečišćenja okoliša s pretjeranim korištenjem fosilnih goriva, navesti potrebu razumnog iskorištavanja fosilnih goriva i opisati nastanak kiselih kiša. Opisivati će načine iskorištavanja prirodnih dobara i utjecaj čovjeka na okoliš</p> <p>Na satu geografije -učenici će navoditi primjere i probleme suvremenog transporta nafte i obrazložiti važnost sustava za natapanje</p>	
ciljana grupa	6. razredi	
načini provedbe	model	međupredmetno - tehnička kultura, priroda, geografija
	metode i oblici rada	Metoda grupnog rada, projektnog i istraživačkog usmenog izlaganja, demonstracije, praktičnog rada, i prezentiranja
resursi	Računalo, projektor, papir, flomasteri, ljepilo Materijal i pribor za izradu vodnog kola, Zakon o energiji Udžbenik, radna bilježnica	
vremenik	listopad 2015. godine - geografija - 1 sat studeni 2015. godine - priroda - 2 sata siječanj 2016. godine - tehnička kultura - 2 sata	
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrada plakata, prezentiranje sadržaja i funkcionalnosti radova	
troškovnik	/	
nositelji odgovornosti	Milena Kobilšek, Ana Vasilj, Jelena Vranić Horvatiček	

naziv	Korist od šuma (Priroda)	
dimenzija	Ekološka dimenzija	
cilj	-odrediti što je održiv razvoj i odgovorno ponašanje prema okolišu te poštivati i štiti okoliš u kojem živimo	
ishodi	-učenik opisuje ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i koristi različite načine zaštite živih bića i prirodnog okoliša -učenik svojim ponašanjem pokazuje privrženost očuvanju živih bića i prirodnih bogatstava	
kratki opis aktivnosti	-učenik uočava, raspravlja i zaključuje o velikoj bioraznolikosti svoga kraja, te o potrebi odgovornog ponašanja prema okolišu - učenici u grupama promatraju, čitaju, donose zaključke o prirodnim i gospodarskim vrijednostima šume - učenik prepoznaje i opisuje štetna djelovanja pretjeranog iskorištavanja šuma, posljedice učinka staklenika, kiselih kiša i ozonskih rupa, te objašnjava uzroke nestanka biljnih i životinjskih vrsta	
ciljana grupa	6. razred	
načini provedbe	Model	međupredmetna - priroda izvanučionička - Park šuma Maksimir
	metode i oblici rada	Terenska nastava, razgovor, rad na tekstu,, izlaganje
resursi	Udžbenik, nastavni listići, izvorna stvarnost.	
vremenik	listopad 2015. godine - priroda - 1 sat - izvanučionička nastava - 2 sata	
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovanje će se provesti provjerom nastavnih listića i dokumentiranjem članak iz časopisa i sa interneta o koristi šume te o načinima i potrebama zaštite šume	
troškovnik	/	
nositelji odgovornosti	Jelena Vranić Horvatiček	

naziv	Hrvatska kulturna baština Početci hrvatske pismenosti (Hrvatski jezik) G. Donizetti <i>Lucia di Lammermoore</i> , arija Lucie, A. L. Webber, <i>Fantom u operi</i> ; Pjevanje domoljubne pjesme (Oj, ti vilo Velebita) (Glazbena kultura) Kultura Hrvata u doba narodnih vladara (Povijest) Narodni ples iz zavičajnog područja (Tjelesna i zdravstvena kultura) Marija u Crkvi; Glavni Marijini blagdani i molitve (Vjeronauk)	
dimenzija	Međukulturna dimenzija	
cilj	Uputiti učenike na razvijanje ljubavi prema kulturnoj baštini hrvatskoga naroda i hrvatskoga jezika	
ishodi	Razvijati osjetljivost za kulturnu baštinu svoga naroda Razvijati jezične djelatnosti i sposobnosti komuniciranja te kulture dijaloga i slušanja te osvijestiti povezanost kulturne baštine s nacionalnim identitetom	
kratki opis aktivnosti	Na satu hrvatskog jezika- učenici su već upoznati s najstarijim hrvatskim spomenicima hrvatske pismenosti, Bašćanskom pločom; određuju temu, motive, književni rod u tekstovima: J. Bratulić, Bašćanska ploča i V. Štefanić, Bašćanska ploča; uspoređuju različitost pisanja i zaključuju odrednice početaka hrvatske pismenosti Na satu povijesti- učenici će putem analize tekstualnih i slikovnih materijala razvijati interes za hrvatsku kulturnu baštinu, osjećaj za umjetnost i vrijednost umjetničkog blaga; razviti će svijest o važnosti očuvanja hrvatskih kulturnih spomenika i uočiti važnost i povezanost kulturne baštine s nacionalnim identitetom Na satu glazbene kulture- učenici će slušajući i pjevajući domoljubne pjesme osvijestiti važnost očuvanja kulturne baštine i nacionalnog identiteta; slušajući će prepoznavati arije Na satu tjelesne i zdravstvene kulture- učenici će kroz plesanje plesova osvijestiti važnost očuvanja folkloru i kulturne baštine Na satu vjeronauka- učenici će kroz molitvu Mariji i poznavanje blagdana i svetišta diljem Hrvatske posvećenih Mariji razumjeti važnost katoličkog nasljeđa u sklopu nacionalnog i kulturnog identiteta našeg naroda	
ciljana grupa	6. razred	
načini provedbe	model	međupredmetna - hrvatski jezik, povijest, glazbena kultura, tjelesna i zdravstvena kultura, vjeronauk
	metode i oblici rada	Interpretacija, kritičko mišljenje, povezivanje, analiza književnog i znanstvenog teksta Frontalni rad, grupni rad, individualni rad
resursi	Čitanka, nastavni listići	
vremenik	rujan, listopad 2015. godine - hrvatski jezik - 2 sata - glazbena kultura - 2 sata - povijest - 2 sata - tjelesna i zdravstvena kultura - 2 sata - vjeronauk - 2 sata	

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Pisanje svoga imena i prezimena na glagoljici Plesanje zavičajnih plesova i pjevanje domoljubnih pjesama Izrada plakata i pp prezentacija
troškovnik	/
nositelji odgovornosti	Vesna Velić, Vjera Mrvelj, Marita Batinović, Andrea Parac, Tatjana Pečina, Mirela Starčević, Nada Blažanović

naziv	Blagdani Božić u Italiji i Hrvatskoj, običaji (Talijanski jezik) Merry Christmas and Happy New Year (Engleski jezik)	
dimenzija	Međukulturna dimenzija	
cilj	Značenje i važnost kulturnog identiteta i različitosti, međukulturalna osjetljivost, prepoznavanje i uklanjanje stereotipa	
ishodi	Učenik objašnjava značenje kulturnog identiteta, navodi primjere utjecaja koji su imali jedne na druge, objašnjava što su stereotipi, koristi postupke za uklanjanje stereotipa, pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju i poštivanju različitosti	
kratki opis aktivnosti	Talijanski i engleski jezik - na satovima jezika učenici će rješavati pisane zadatke(nastavni listići, kviz) vezano uz običaje i ponašanje u vrijeme blagdana; različitosti i sličnosti; obrađivat će tekstove na temu stereotipa vezanih uz običaje, gledati prezentaciju power point na temu običaja i aktivnosti u vrijeme blagdana, obrađivati tekst i priloge s Interneta, slušati prigodne pjesme	
ciljana grupa	6. razredi	
načini provedbe	model	međupredmetno - talijanski jezik , Engleski jezik
	metode i oblici rada	govor(produkcija i interakcija), pisanje (produkcija) analizirati tekst, prezentirati, pisanje, slušanje s razumijevanjem, istraživanje,
resursi	tekstovi, power point prezentacija, fotografije, nastavni listić, Internet stranice, pjesme, udžbenik,	
vremenik	prosinac 2015. godine - talijanski jezik-1 sat - engleski jezik- 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	radovi učenika, opisno praćenje, zadatci za vrednovanje postignuća učenika, power point prezentacije	
troškovnik	/	
nositelji odgovornosti	Kristina Huljev, Dražena Dobrović	

naziv	Temeljna načela Konvencije o pravima djeteta Djetinjstvo kao tvoje (Geografija)	
dimenzija	Ljudsko-pravna dimenzija	
cilj	Opisati kršenja prava djece u svijetu	
ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - navesti osnovna načela Konvencije o pravima djeteta - objasniti svojim riječima značenje prava na sudjelovanje, prava na razvoj naših potencijala, prava na sigurnost i dobar život, prava na zaštitu - opisati što za nju/njega znači osobno dostojanstvo i objasniti zašto pravo na osobno dostojanstvo pripada svakom čovjeku 	
kratki opis aktivnosti	Podijeliti učenike u 4 skupine i svakoj dati listić s problemskim zadatkom (primjeri djece iz siromašnih i nerazvijenih krajeva svijeta). Učenici prepoznaju problem, odlučuju tko i kako može pomoći u svakom primjeru	
ciljana grupa	6. razredi	
načini provedbe	model	međupredmetno - geografija
	metode i oblici rada	- frontalni, grupni rad, - razgovor, oluja mozgova, usmeno izlaganje, rad na tekstu, demonstracija
resursi	udžbenik, radna bilježnica, radni listići, ploča, kreda,	
vremenik	rujan 2015. godina - 1 sat	
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Radni listovi s odgovorima i zaključcima skupina o pojedinim međunarodnim organizacijama i načinima kako mogu pomoći.	
troškovnik	/	
nositelji odgovornosti	Ana Vasilj	

naziv	Upravljanje sukobima Međunarodne organizacije (Geografija)	
dimenzija	Društvena dimenzija	
cilj	Potaknuti mirno rješavanje sukoba	
ishodi	- navesti vrste i uzroke sukoba i učinkovite načine upravljanja sukobima na osobnoj i društvenoj razini - odrediti što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama i donošenju zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima - privrženost mirnom rješavanju sukoba	
kratki opis aktivnosti	Upoznati učenike da je ljudski rod jedinstven, a da ljudska prava osigurava Opća deklaracija o ljudskim pravima, koju su proglasili Ujedinjeni narodi 1948. godine. Pročitati „Članak 1.“ „Sva ljudska bića rađaju se slobodna i jednaka u dostojanstvu i pravima. Ona su obdarena razumom i sviješću pa jedna prema drugima trebaju postupati u duhu bratstva.“ Upoznati učenike s ciljevima i zadaćama Ujedinjenih naroda.	
ciljana grupa	6. razredi	
načini provedbe	model	međupredmetno - geografija
	metode i oblici rada	- frontalni, individualni rad, rad u skupinama - razgovor, usmeno izlaganje, rad na podacima, demonstracija, direktna i indirektna grafička metoda
resursi	udžbenik, radna bilježnica, ploča, kreda, računalo, TV, internet	
vremenik	rujan 2015. godine - 1 sat	
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	opisno praćenje	
troškovnik	/	
nositelji odgovornosti	Ana Vasilj	

naziv	Upravljanje financijama Zbrajanje i oduzimanje racionalnih brojeva (Matematika)	
dimenzija	Društvena dimenzija, Gospodarska dimenzija	
cilj	Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema iz svakodnevnog života.	
ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - učenici koriste vještine aktivnog slušnja - učenici objašnjavaju pravila grupnog rada, donose zaključke i potkrepljuju svoje postupke primjerima iz vlastitog života - učenici zaključuju o posljedicama koje neodgovorna potrošnja ima za pojedinca i obitelj - učenici zagovaraju racionalno trošenje novca 	
kratki opis aktivnosti	Učenici će pod temom upravljanja financijama, a u nastavnoj jedinici Zbrajanje i oduzimanje racionalnih brojeva na satu matematike izraditi svoj jednomjesečni proračun. Nakon što definiraju problem (npr. minus na tekućem računu, nedovoljni iznos mjesečnih primanja), prikupljanja i obrađivanja svih potrebnih podataka učenici će tražiti načine kako racionalnije trošiti novac, predlagati različita rješenja u kako bi se zadovoljile osnovne potrebe svakog člana u kućanstvu. Pomoću tablica i grafikona prikazat će promjene u trošenju i prezentirati svoje rješenje	
ciljana grupa	6. razredi	
načini provedbe	model	međupredmetno - matematika
	metode i oblici rada	- grupni rad u kojem učenik definira problem iz stvarnog života, prikuplja i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje te priprema izvještaj i prezentira
resursi	Udžbenik i zbirka zadataka, izvodi tekućeg računa, računi za kućanstvo (struja, plin, telefon i sl.), grafikoni	
vremenik	ožujak 2016. godine - 1 sat	
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Tablica obrađenih podataka, grafički prikaz na prozirnicama i grafoskopu	
troškovnik	/	
nositelji odgovornosti	Sanja Šicel	

naziv	Donošenje razrednih pravila	
dimenzija	Ljudsko-pravna dimenzija	
cilj	Prihvatiti pravila i posljedice kršenja kojih se učenici, učitelji i roditelji moraju pridržavati radi zaštite njihovih temeljnih prava	
ishodi	Učenik opisuje i objašnjava što su pravila, statut škole, kućni red škole, zakoni - povezuje pravila i zaštitu dječjih prava - objašnjava da su pravila alat za zaštitu dječjih prava u razredu (pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, izražavanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenata) i druga - opisuje kako se u slučaju kršenja pravila na pravedan način treba nadoknaditi šteta ili učinjena nepravda	
kratki opis aktivnosti	Učenici će ispričati vlastite priče o situacijama kada se nisu pridržavali pravila te će ih usporediti s izmišljenim situacijama koje opisuju društvo bez pravila. Učenici će ukazati na primjere odraslih koji su kršili pravila te će opisati ispravno postupanje. Predložiti će i odabrati razredna pravila te izraditi razredni plakat s pravilima	
ciljana grupa	6. razredi	
načini provedbe	model	sat razrednika
	metode i oblici rada	Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama
resursi	Papiri, pribor za pisanje	
vremenik	rujan 2015. godine - 1 sat	
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrada plakata s razrednim pravilima	
troškovnik	/	
nositelji odgovornosti	Jelena Vranić Horvatiček, Sanja Šicel, Helena Habdija	

naziv	Izbor razrednih predstavnika	
dimenzija	Politička dimenzija	
cilj	Sudjelovanjem u odlučivanju izabrati razredno rukovodstvo	
ishodi	<p>Opisuje postupak procjene položaja vlasti i izbore prema sposobnostima kandidata</p> <p>Opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat</p> <p>Pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti</p>	
kratki opis aktivnosti	<p>Učenici će raspravljati o osobinama koje svaka osoba mora imati. Na papir će napisati jednu osobinu koju mora imati uzorna osoba, odnosno predsjednik razreda. Svaki će učenik glasno pročitati osobinu koju je napisao. Nakon toga ih potičem da razmisle o tim osobinama te na papirić napišu ime osobe koju smatraju najpogodnijom za predstavnika razreda. Dvoje se učenika bira u izbornu povjerenstvo koji broje glasove i proglašavaju predstavnika razreda, te njegovog zamjenika.</p>	
ciljana grupa	6. razredi	
načini provedbe	model	međupredmetno - sat razrednika
	metode i oblici rada	Frontalno, grupni, individualni rad
resursi	Papiri, pribor za pisanje	
vremenik	rujan 2015. godine - 1 sat	
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovanje će se temeljiti na osvješćivanju o potrebi uzornih osobina učenika.	
troškovnik	/	
nositelji odgovornosti	Jelena Vranić Horvatiček, Sanja Šicel, Helena Habdija	

naziv	Konvencija UN-a o pravima djeteta	
dimenzija	Ljudsko-pravna dimenzija	
cilj	Prepoznati i naučiti dio dječjih prava UNICEF-a	
ishodi	Učenik: navodi osnovna načela Konvencije o dječjim pravima - povezuje pravila i zaštitu dječjih prava - objašnjava da su pravila alat za zaštitu dječjih prava u razredu: osobno dostojanstvo, sudjelovanje, obrazovanje, izražavanje, razvoj svih svojih sposobnosti	
kratki opis aktivnosti	Učenici izvlače kartice na kojima su napisana neka prava djece koja glasno čitaju i prepoznaju sadržaj. Slijedi razgovor nakon kojeg učenici u paru ustaju i pročitano pravo pridružuju slikama. Izrada plakata.	
ciljana grupa	6. razredi	
načini provedbe	model	sat razrednika
	metode i oblici rada	Samostalni, u paru, praktičan rad
resursi	Slike koje prikazuju dječja prava, kartice	
vremenik	siječanj 2016. godine - 1 sat	
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Plakat dječjih prava	
troškovnik	/	
nositelji odgovornosti	Jelena Vranić Horvatiček, Sanja Šicel, Helena Habdija	

naziv	Uloga medija u vršnjačkim odnosima	
dimenzija	Međukulturna dimenzija	
cilj	Potaknuti međukulturnu osjetljivost: prepoznavanje i otklanjanje stereotipa i predrasuda	
ishodi	učenik objašnjava što su stereotipi i predrasude koristi postupke za prepoznavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda	
kratki opis aktivnosti	Na prvom satu potaknuti učenike na prepoznavanje, uočavanje i otklanjanje predrasuda. Proučavanjem fotografija učenici prepoznaju spolne/rodne stereotipe u popularnim medijima te raspravljaju o primjerima najraširenijih spolnih stereotipa iznoseći vlastita mišljenja i uvjerenja. Procjenjuju koliko su skloni predrasudama, odnosno grupiranju ljudi prema nekim izvanjskim obilježjima pripisivanjem svim članovima grupe jednake karakteristike. Navode moguće načine oslobađanja od stereotipa i predrasuda.	
ciljana grupa	6. razredi	
načini provedbe	model	sat razrednika
	metode i oblici rada	individualni i grupni rad, metoda demonstracije, kritičkog vrednovanja, iznošenja vlastitog mišljenja, izvođenja zaključaka.
resursi	PPT prezentacija, nastavni listići, reklamni oglasi, fotografije	
vremenik	travanj 2016. godine - 2 sata	
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Promatranje ponašanja i međusobnog ophođenja učenika unutar razrednog odjela i škole.	
troškovnik	/	
nositelji odgovornosti	Jelena Vranić Horvatiček, Sanja Šicel, Helena Habdija	

naziv	Plitvička jezera	
dimenzija	Ekološka dimenzija Zaštita okoliša i održivi razvoj	
cilj	Potaknuti učenike na zaključak o potrebi zaštite hrvatske biološke i krajobrazne raznolikosti na temelju općeprihvaćenih načela zaštite prirode. Upoznati ih s glavnim razlozima ugroženosti i potrebom osnivanja i zaštite područja Lijepe naše (strogi rezervat, nacionalni park, posebni rezervat, park prirode.), potičući ih na ljubav prema zavičaju i češći boravak u prirodi pridržavajući se usvojenih pravila ponašanja u zaštićenim područjima.	
ishodi	<ul style="list-style-type: none"> -učenik će usvojiti postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju -usvojiti će prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša -razvoj svijesti o važnost biološke raznolikosti i važnost razumnog korištenja prirodnih dobara na principima živosti -upoznati se s glavnim razlozima ugroženosti potrebom osnivanja i zaštite područja 	
kratki opis aktivnosti	IZVANUČIONIČKA NASTAVA -kružno razgledavanje parka koje započinje na sjevernom ulazu u Park i obuhvaća šetnju kroz vapnenački kanjon Donjih jezera pokraj predivnih modroplavih jezera Novakovića brod, Kaluđerovac, Gavanovac i Milanovac do Velikog slapa - najvećeg slapa u Hrvatskoj te dalje do odmorišta „Kozjačka draga“ (slobodno vrijeme za odmor i vlastite programe) -vožnja elektrobrodom po najvećem plitvičkom jezeru - jezeru Kozjak, vožnja panoramskim vlakom te šetnja povrh istočne strane kanjona sve do polazne točke. <u>likovna kultura:</u> crtanje pejzaža <u>priroda:</u> pronaći i prepoznati životinje i biljke u njihovim staništima, ponoviti kategorije zaštite prirode i pravila kojih se treba držati u zaštićenom krajoliku	
ciljana grupa	6. razredi	
načini provedbe	model	međupredmetni - priroda izvanučionička nastava - Plitvička jezera
	metode i oblici rada	frontalni, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, istraživanje
resursi	plakati, markeri, ljepilo, kuverte sa sličicama zaštićenih područja LCD projektor, računalo, PowerPointprezentacija, udžbenik, radna bilježnica, radni listići	
vremenik	tijekom šk. god. 2015./2016. priroda - 2 sata	

izvanučionička nastava-Plitvička jezera - 8 sati

način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Tijekom posjeta i razgledavanja navedenih lokaliteta učenici prave bilješke na temelju kojih će pripremiti samostalna izlaganja, izraditi plakate, ppt prezentacije,
---	--

troškovnik	oko 200 kn
-------------------	------------

nositelji odgovornosti	Jelena Vranić Horvatiček, Sanja Šicel, Helena Habdija
-------------------------------	---

Izvedbeni programi za 7. razrede

naziv	Energija, društvo i održivi razvoj Energija (Fizika) Voda - temelj života (Kemija) Energetika (Tehnička kultura) 1. i 2. Industrijska revolucija (Povijest)
dimenzija	Gospodarska, društvena i ekološka dimenzija
cilj	Osvijestiti učenike da su energetske resursi i njihovo racionalno korištenje na ekološki prihvatljiv način od izuzetnog značaja za razvoj gospodarstva i održivog razvoja društvene zajednice u cjelini, primjeniti ta saznanja u svakodnevnom životu .
ishodi	<p>Učenik objašnjava važnost energetskih resursa i njihovog racionalnog korištenja kao uvjeta za održiv razvoj lokalne sredine i Hrvatske .</p> <p>Objašnjava važnost energije za razvoj gospodarstva sada i kroz povijest .</p> <p>Opisuje posljedice tehnološkog napretka na okoliš te načine zbrinjavanja tehnološkog otpada .</p> <p>Uočiti odnos između razvoja gospodarstva i ukupnog napretka te vrednovati rad kao temeljnu ljudsku vrijednost.</p> <p>Objašnjava zašto je zdrav i prirodni okoliš važan za društveni razvoj.</p> <p>Opisuje postupke štednje energije i vode u kućanstvu, školi i lokalnoj zajednici .</p>
kratki opis aktivnosti	<p>Tehnička kultura : Nakon što se upoznaju s načinom rada elektrana učenici kroz rad u skupinama i debatu iznose svoj stav o dobrim i lošim strana različitih pojedinih elektrana , opisuju i predlažu mjere za štednju električne energije u kućanstvu.</p> <p>Fizika: Učenici nabrajaju i zapisuju različite vrste energija, raspravljaju koje od njih su ekološki prihvatljive za uporabu .(pri tome koriste slike, animacije, video zapisi . . .). Drugi sat promatraju različite uređaje (pretvarače energije), opisuje kakvu pretvorbu energije vrše te raspravljaju i objašnjavaju važnost korištenja efikasnih uređaja kod kojih je vrlo mali gubitak energije .</p> <p>Kemija: Nakon uvođenja u temu učenici iznose vlastita iskustva, putem razgovora i rasprave. U nastavku sata izrađuju uporabljiv filter za vodu (praktičan rad učenika).</p> <p>Povijest: Nakon uvoda u temu slijedi gledanje filma o počecima industrijske revolucije. Kroz razgovor i prezentacije (ppt) učenici se upoznaju s promjenama u proizvodnji i prometu koje su nastale kao posljedica primjena novih izvora energije. Na slijedećem satu učenici samostalno prezentiraju radove o važnosti izumitelja, izuma i primjene izuma kroz povijest .</p>
ciljana grupa	7. razredi

načini provedbe	model	međupredmetno : fizika - tehnička kultura - kemija - povijest
	metode i oblici rada	- predavanje, rasprava, prikazivanje, rad na tekstu, prikazivanje, slušanje i opažanje , rasprava , demonstracija, izvođenje pokusa, istraživanje, praktičan rad, -frontalni, rad u skupinama, rad u parovima, individualni rad
resursi	Računalo, projektor, ppt prezentacije, internet, oprema kabineta (fizike,,kemije . .), udžbenici i priručnici, film, animacije, računalne simulacije i drugo .	
vremenik	listopad 2015. godine - povijest - 2 sata siječanj 2016. godine - kemija - 2 sata veljača 2016. godine - tehnička kultura - 2 sata ožujak 2016. godine - fizika - 2 sata	
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Rasprava u skupini, prezentiranje sadržaja (plakat ili ppt), osobna zapažanja, domaća zadaća, radna bilježnica, radni listići, pitanja u pisanim provjerama, bilješke učenika, kvalitetno zastupanje vlastitih stavova, primjena znanja u ostalim nastavnim predmetima, prepoznavanje vlastitih interesa i sposobnosti u cilju usmjeravanja i odabira budućeg zanimanja .	
troškovnik	/	
nositelji odgovornosti	Tomislav Vuk, Milena Kobilšek, Marita Batinović, Jelena Vranić Horvatiček	

naziv	Hrvatska kulturna baština Povijest hrvatskog jezika (Hrvatski jezik) Kulturna djelatnost preporoditelja (Povijest) Glagoljica (Likovna kultura) Budnice (Glazbena kultura) Terenska nastava Istra	
dimenzija	Međukulturna dimenzija	
cilj	Uputiti učenike na razvijanje ljubavi prema kulturnoj baštini hrvatskoga naroda i hrvatskoga jezika.	
ishodi	Učenici će: - osvijestiti važnost razvoja osobnog identiteta - uočiti će utjecaj globalizacijske kulture koja se promiče medijima i važnost očuvanja kulturnih identiteta i različitosti - opisivati će obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih manjina u Hrvatskoj - spoznat će važnost međukulturnog dijaloga	
kratki opis aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> -učenici će na satu hrvatskog jezika razumjeti ulogu i važnost pojave tiskanih rječnika i gramatike u razvoju hrvatskog jezika; - na satu hrvatskog jezika i povijesti osvijestiti će se važnost hrvatskog narodnog preporoda i uloga preporoditelja u političkome i kulturnome životu ondašnje Hrvatske; - na satu hrvatskog jezika, povijesti i na terenskoj nastavi razvijati će svijest o važnosti jezika, produbljivati spoznaje o materinskom jeziku, vlastitoj i kulturnoj pripadnosti te uočiti važnost nacionalnog jezika s ciljem povezivanja nacije; - na satu povijesti, hrvatskog jezika uočiti će se značaj i vrijednost kulturnog djelovanja pojedinaca s ciljem povezivanja nacije te razumjeti veza između kulture i identiteta naroda - na satu likovne kulture učenici će prepoznati ravnotežu i ritam u kompoziciji/ploha - na satu glazbene kulture učenici će pjevati i slušati pjesme budnice - posjet Aleji glagoljaša u sklopu terenske nastave u Istri (učenici će prepoznavati glagoljička slova i osvijestiti značaj autora Aleje glagoljaša, usvojiti će pojam Čakavskog sabora i prepoznati spomen - obilježja) 	
ciljana grupa	7. razredi	
načini provedbe	model	međupredmetno - hrvatski jezik, povijest, likovna kultura i glazbena kultura izvanučionička aktivnost - terenska nastava - Istra (Aleja glagoljaša)
	metode i oblici rada	Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, pisanje, pjevanje, crtanje Frontalni rad, grupni rad, individualni rad
resursi	Čitanka, nastavni listići, udžbenik, plakati, prospekti i brošure, klavijatura, likovni pribor	
vremenik	travanj 2016. - hrvatski jezik - 2 sata, povijest - 2 sata, likovna kultura - 1 sat, glazbena kultura - 1 sat	

terenska nastava Istra - 7 sati

**način vrednovanja
i korištenje
rezultata
vrednovanja**

prepoznavanje budnice; samostalna izlaganja, izrada plakata,
pisanja kratkih izvještaja, vijesti i komentara o posjeti Aleji
glagoljaša

troškovnik

oko 300 kn

**nositelji
odgovornosti**

Vesna Velić, Vjera Mrvelj, Marita Batinović, Helena Habdija, Andreja
Parac, Danijela Banović, Milena Kobilšek

naziv	Društvene komunikacijske vještine Igrani film, medijska kultura (Hrvatski jezik) Sedmi kontinent (izvanučionička - Muzej suvremene umjetnosti)	
dimenzija	Društvena dimenzija	
cilj	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznavati, imenovati i razumjeti obilježja igranoga filma, njegovu priču, ideje, odnose među likovima, kao i korištena filmska izražajna sredstva; - kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja 	
ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - učenik : određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama, donošenje zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima - koristi komunikacijske vještine - aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke - navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada - vodi i moderira rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima 	
kratki opis aktivnosti	<p>Na satu Hrvatskog jezika: kroz aktivnosti koje su provedene prije projekcije filma, uz projekciju filma i nakon projekcije, učenici će iznositi argumentirano svoju prosudbu i kritiku, razgovarati o tome kako se nositi sa šokom i gubitkom voljene osobe, kako komunicirati o tome s prijateljima i članovima obitelji, o važnosti otvorenog odnosa s roditeljima; prepoznaju priču zauzimaju stav prema problemu u stvarnom životu</p> <p>U Muzeju suvremene umjetnosti: uočavaju se filmska problematika: igrani film, vrste igranog filma, važna filmska izražajna sredstva, gluma u filmu</p>	
ciljana grupa	7. razredi	
načini provedbe	model	međupredmetno - hrvatski jezik -izvanučionička nastava - posjet Muzeju suvremene umjetnosti
	metode i oblici rada	- frontalni, individualni, skupni; demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje, crtanje, problemski zadaci, metoda praktičnih radova
resursi	Projicirani igrani film, tekst kao izvor, (tekstovi na nastavnim listićima), auditivni izvori (živa riječ učitelja/voditelja i učenika), vizualni izvori (pisani tekstovi, priručna literatura), DVD s igranim filmom, nastavni listići)	
vremenik	listopad 2015. godine hrvatski jezik - 2 sata; posjet Muzeju - 4 sata	
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Sastavci, osvrti, stvaralačko prepričavanje, eseji, prezentacije, plakat za izložbu	

troškovnik	50 kuna (ulaznice za muzej)
nositelji odgovornosti	Vesna Velić, Vjera Mrvelj, Milena Kobilšek, Marita Batinović, Danijela Banović

naziv	Život mladih Život mladih (Talijanski jezik) Život mladih i njihovi problemi (Engleski jezik)	
dimenzija	Društvena dimanzija povezana s ostalim dimenzijama: društvene komunikacijske vještine	
cilj	Vrste sukoba i načini rješavanja, suradnja i grupni rad , društvena isključenost	
ishodi	-učenik određuje što i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, donošenje zaključaka u upravljanju sukobima	
kratki opis aktivnosti	Na satu talijanskog jezika - učenici će opisati usmenim i pisanim zadatcima život mladih, aktivnosti mladih u gradu, osnovne probleme u komunikaciji i načinu zabave te razlozima sukoba - obrazložiti će, argumentirati i prezentirati vrste sukoba i načine rješavanja pojedinih vrsta sukoba -učenici će na temu različitosti napisati kratki esej Na satu engleskog jezika - učenici kroz čitanje biografije, tekstove i zadatke, kroz usmeno izlaganje, pisane radove usvajaju osjetljivost na različitost i toleranciju prema osobama koje su drugačije	
ciljana grupa	7. razredi	
načini provedbe	model	međupredmetno - engleski i talijanski jezik
	metode i oblici rada	- definicija i klasifikacija, čitanje, pisanje, usmeno izlaganje, rad s tekstom, govorenje, uspoređivanje, zaključivanje, prezentiranje, pisani radovi - frontalni, rad u skupinama, individualni
Resursi	-udžbenik, radna bilježnica, ploča, tekstovi, fotografije, pisani zadatci, Internet stranice	
vremenik	listopad 2014. godine - engleski jezik - 3 sata veljača 2016. godine - talijanski jezik - 2 sata	
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Eseji učenika, zadatci za vrednovanje postignuća učenika, iznošenje naučenih spoznaja	
troškovnik	/	
nositelji odgovornosti	Danijela Banović i Dubravka Novak	

naziv	Suradnja i grupni rad Igre: Mini odbojka 4:4 (TZK)	
dimenzija	Društvena dimenzija	
cilj	Razvijati kod učenika vrijednosti za timski, grupni rad, suradnju u aktivnostima	
Ishodi	Učenici će - koristiti komunijske vještine aktivnog slušanja - razumije smisao grupnog rada - navodi pravila grupnog rada - razumije ulogu pojedinca u grupnom radu	
kratki opis aktivnosti	Nakon uvodno pripremnog dijela učenici će biti podijeljeni u skupine, četvorke, te vježbaju visoko vršno odbijanje lopte u četvorkama. Slijedi igra, mini odbojka s zadanim, dogovorenim pravilima i sućem, koje učenici moraju poštivati. Nakon završetka igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi.	
ciljana grupa	7. razredi	
načini provedbe	model	međupredmetno - TZK
	metode i oblici rada	Grupni rad, izmjenično - odjeljski oblik rada, frontalni rad, individualni rad, razgovor, demonstracija, suradničko učenje
resursi	Odbojkaške lopte, mreže za odbojku	
vremenik	siječanj 2015. godine - 2 sata	
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Natjecanje u razredu	
troškovnik	/	
nositelji odgovornosti	Tatjana Pečina, Mirela Starčević	

naziv	Izbor predstavnika razreda	
dimenzija	Politička dimenzija	
cilj	Sudjelovanjem u odlučivanju izabrati predsjednika razreda.	
ishodi	Učenik će opisivati i objašnjavati izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat; osvijestiti će važnost privrženosti načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti.	
kratki opis aktivnosti	Učenici se prijavljuju u izbor za predsjednika razreda i člana Vijeća učenika. Na listićima u tajnosti zaokružuju ime učenika koji će ih predstavljati. Prebrojavanjem glasačkih listića vidjeti koji učenik ima najveći broj glasova te proglasiti predsjednika razreda.	
ciljana grupa	7. razredi	
načini provedbe	model	sat razrednika
	metode i oblici rada	Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama
resursi	Radni listići, pribor za pisanje, kreda	
vremenik	rujan 2015. godine - 1 sat	
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	pismeni i usmeni osvrti učenika	
troškovnik	/	
nositelji odgovornosti	Milena Kobilšek, Danijela Banović, Marita Batinović	

naziv	Načini komunikacije	
dimenzija	Društvena dimenzija	
cilj	Koristiti komunikacijske vještine u svakodnevnom životu	
ishodi	Učenik će znati odrediti što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama, donošenje zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima; osvijestiti će važnost mirnog rješavanja sukoba; uvidjet će koristi komunikacijskih vještina - aktivno slušanje i gledanje, parafraziranje, sažimanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugoga, ja-poruke, ti-poruke; navodit će pravila grupnog rada	
kratki opis aktivnosti	Učenik će kroz igranje aktivnog dijaloga i pregovaranja kroz radionice osvijestiti važnost mirnog rješavanja sukoba, izražavanja osjećaja, empatije.	
ciljana grupa	7. razredi	
načini provedbe	model	sat razrednika
	metode i oblici rada	Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama
resursi	Nastavni listići	
vremenik	tijekom školske godine 2015./2016. - 1 sat	
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	pismeni i usmeni osvrti učenika	
troškovnik	/	
nositelji odgovornosti	Milena Kobilšek, Danijela Banović, Marita Batinović	

naziv	Prava i obaveze učenika	
dimenzija	Politička dimenzija Ljudsko-pravna dimenzija	
cilj	Prihvatiti pravila i posljedice kršenja kojih se učenici, učitelji i roditelji moraju pridržavati radi zaštite njihovih temeljnih prava.	
ishodi	Učenik će prepoznati pravo i odgovornost građana u demokraciji na svim razinama; držat će se dogovorenih razrednih pravila; osvijestit će važnost privrženosti načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti, osvijestit će važnost poštivanja ravnopravnosti i dostojanstva svih pojedinaca u razrednoj, školskoj, lokalnoj i nacionalnoj zajednici.	
kratki opis aktivnosti	Učenici će ispričati vlastite priče o situacijama kada se nisu pridržavali pravila te će ih usporediti sa izmišljenim situacijama koje opisuju društvo bez pravila. Učenici će ukazati na primjere odraslih koji su kršili pravila te će opisati ispravno postupanje.	
ciljana grupa	7. razredi	
načini provedbe	model	sat razrednika
	metode i oblici rada	Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama
resursi	radni listovi s opisima situacija kršenja pravila i njihovih bezuvjetnih pridržavanja od strane odraslih i učenika	
vremenik	rujan 2015. godine - 1 sat	
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovanje će biti iskazano kroz zbirku priča iz osobnog života učenika.	
troškovnik	/	
nositelji odgovornosti	Milena Kobilšek, Danijela Banović, Marita Batinović	

naziv	Razredna pravila	
dimenzija	Politička dimenzija	
cilj	Donijeti razredna pravila i prihvatiti odgovornost za njihovo provođenje	
ishodi	Učenik će uvidjeti važnost držanja razrednih pravila; formulirat će, usklađivati i donositi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svih sposobnosti (talenata) i dr.; kreirat će mjere za nadoknadu štete ili povrede u slučaju kršenja pravila	
kratki opis aktivnosti	Učenici će ispričati vlastite priče o situacijama kada se nisu pridržavali pravila te de ih usporediti sa izmišljenim situacijama koje opisuju društvo bez pravila. Učenici će ukazati na primjere odraslih koji su kršili pravila te de opisati ispravno postupanje. Predložiti de i odabrati razredna pravila i staviti ih na plakat.	
ciljana grupa	7. razredi	
načini provedbe	model	sat razrednika
	metode i oblici rada	Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama
resursi	Nastavni listići, plakat	
vremenik	rujan 2015. godine - 1 sat	
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	pismeni i usmeni osvrti učenika	
troškovnik	/	
nositelji odgovornosti	Milena Kobilšek, Danijela Banović, Marita Batinović	

naziv	Volim domovinu	
dimenzija	Međukulturna dimenzija	
cilj	Osvijestiti ljubav i poštovanje prema svojoj domovini, objasniti značenje kulturnog identiteta i međukulturnog dijaloga.	
ishodi	Učenik će osvijestiti ljubav i poštovanje prema svojoj domovini; objašnjavat će značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturalnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima; prepoznat će obilježja hrvatske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj; istraživat će hrvatske velike znanosti i umjetnosti, kao i pripadnike nacionalnih manjina koji su pridonijeli hrvatskom i svjetskom napretku	
kratki opis aktivnosti	Učenici će kroz izradu plakata i pomoću prikladnih tekstova osvijestiti važnost očuvanja kulturnih i prirodnih vrednota domovine.	
ciljana grupa	7. razredi	
načini provedbe	model	sat razrednika
	metode i oblici rada	Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama
resursi	Plakat, radni listići	
vremenik	tijekom školske godine 2015./2016. - 1 sat	
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	pismeni i usmeni osvrti učenika	
troškovnik	/	
nositelji odgovornosti	Milena Kobilšek, Danijela Banović, Marita Batinović	

Izvedbeni programi za 8. razrede

naziv	Čovjek u obiteljskom i društvenom krugu-problemi mladih, razgovaranje o neprihvatljivom ponašanju mladih	
dimenzija	Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
cilj	Prepoznati društvenu isključenost, uskladiti mišljenja u obitelji i školi, iznijeti zaključke i savjete vezane uz probleme u obitelji i školi, isticanje obitelji kao temeljne društvene zajednice, aktivno slušanje i rad skupine	
ishodi	Određuje što je i koju ulogu imaju dijalog i pregovaranje u upravljanju sukoba, objašnjava zašto je obitelj temeljna društvena zajednica. objašnjava važnost argumentiranja, vodi i moderira rad grupe, usklađuje i oblikuje zaključke	
kratki opis aktivnosti	<p>Talijanski jezik - na satu Talijanskog jezika učenici će raspravljati o problemima mladih u obiteljskom i školskom okružju, obrazložiti će i argumentirati zašto dolazi do problemskih situacija i navest će zaključke kako riješiti sukob. Napisat će kratki esej i prezentirati usmeno temu. Na kraju će zaključke napisati u bilježnicu.</p> <p>Engleski jezik -Na satu Engleskog jezika učenici će raspravljati o problemima mladih u obiteljskom i školskom okruženju, usklađivati će zaključke i prezentirati savjete u pojedinim situacijama</p>	
ciljana grupa	8. razredi	
načini provedbe	model	međupredmetno - talijanski jezik , Engleski jezik
	metode i oblici rada	govor(produkcija i interakcija), pisanje (produkcija) analizirati tekst, prezentirati, pisanje, slušanje s razumijevanjem, istraživanje,
resursi	tekstovi, fotografije, nastavni listić, Internet stranice, udžbenik,	
vremenik	Listopad 2015. godine - talijanski jezik-2 sata Studeni 2015. godine - engleski jezik- 3 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	radovi učenika, opisno praćenje, zadatci za vrednovanje postignuća učenika,	
troškovnik	/	
nositelji odgovornosti	Dubravka Novak , Dražena Dobrović , Tea Tomić	

naziv	Zaštita okoliša Svete planine svijeta, Stipe Božić (Hrvatski jezik)	
dimenzija	Ekološka dimenzija	
cilj	Osvijestiti važnost očuvanja prirode i čovjekova opstanka na Zemlji, proširivati znanja o novim krajevima i narodima, njihovim kulturama, vjerovanjima, običajima i tradiciji	
ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice - pratiti i opisati primjere pozitivnih i negativnih utjecaja domaćeg i međunarodnog gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš - pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje 	
kratki opis aktivnosti	<p>Učenici gledaju videozapis Mateja Meštrovića <i>Zvuci Velebita</i>. U mislima zastaju na vrhu planine i odgovaraju što vide oko sebe, osjećaju li mirise, zvukove, mogu li što dotaknuti, koje boje vide. Čitaju članak Stipe Božića i komentiraju ga.</p> <p>Komentiraju izreku <i>Svijet je knjiga, a oni koji ne putuju, čitaju tek jednu stranicu</i></p>	
ciljana grupa	8. razredi	
načini provedbe	model	međupredmetno - hrvatski jezik
	metode i oblici rada	Slušanje, zamišljanje, čitanje i rad na tekstu, komentiranje, frontalni rad, individualni rad, rad u paru
resursi	Videozapis <i>Zvuci Velebita</i> , You tube, čitanka	
vremenik	rujan 2015. godine - 1 sat	
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Plakat, PP prezentacija	
troškovnik	/	
nositelji odgovornosti	Marija Đerek, Ivana Antić, Vjera Mrvelj	

naziv	Zaštita ljudskih prava u RH Obrambeni Domovinski rat Priča o gradu, Siniša Glavašević (Hrvatski jezik)	
dimenzija	Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija	
cilj	Osvijestiti nacionalni identitet, zaključiti kakva je uloga Vukovara u povijesnom, političkom, društvenom i međunarodnom kontekstu. Osvijestiti važnost poznavanja i njegovanja vlastite nacionalne kulture i identiteta kao i manjinskih naroda na tlu Republike Hrvatske	
ishodi	<p>Učenici: opisuju pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost, ravnopravnost u odnosu na dob, spol, rasu, etničku, vjersku, klasnu pripadnost</p> <p>- opisuju ulogu Ženevske konvencije u zaštiti ranjenika i bolesnika u oružanim sukobima(..), postupanje s ratnim zarobljenicima, zaštita civilnog stanovništva u vrijeme rata, uloga Crvenog križa</p> <p>-objasniti što je i po čemu se razlikuje patriotizam, šovinizam i nacionalizam</p> <p>- objasniti zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava</p>	
kratki opis aktivnosti	Učenici gledaju dokumentarni film <i>Heroji Vukovara i Zaustavljeni glas</i> . Izražavaju svoje dojmove, osjećaje koje je u njima izazvao glas iz opkoljenog grada, istražuju uzroke agresije na RH i pretenzije na hrvatski teritorij, pronalaze videozapise o tragediji Vukovara. Dijele se u 4 skupine: jedna piše otvoreno pismo, druga piše o teško izdrživoj obrani grada, treća o vukovarskim ruševinama i četvrta o gradu kojeg više nema	
ciljana grupa	8.razredi	
načini provedbe	model	međupredmetno - hrvatski jezik
	metode i oblici rada	Gledanje, slušanje, pisanje, komentiranje, raspravljanje, argumentiranje, dokazivanje, grupni rad, individualni, frontalni rad
resursi	Dokumentarni film <i>Heroji Vukovara i Zaustavljeni glas</i> , Hrvatski memorijalno-dokumentacijski centar Domovinskog rata, Ante Nazor-Početci suvremene hrvatske države	
vremenik	studeni 2015. godine - 2 sata	
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrada plakata, pano, PP prezentacija, javni govor u kome se izražava stav o slobodi i pravu naroda na vlastitu državu	
troškovnik	/	



**nositelji
odgovornosti**

Marija Đerek, Ivana Antić, Vjera Mrvelj

naziv	Prava i slobode - Ravnopravnost spolova Nasljeđivanje spola (Biologija) Breza, S. Kolar (Hrvatski jezik)	
dimenzija	Ljudsko pravna dimenzija	
cilj	Učenici će uočiti razlike i sličnosti između spolova s naglaskom na ravnopravnost u mentalnim, intelektualnim, socijalnim i drugim sposobnostima, ali i društvene razlike.	
ishodi	-učenik objašnjava važnost ravnopravnosti spolova za društveni napredak -učenik objašnjava da se pravna država temelji na jednakopravnosti i ravnopravnosti -učenik povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom -učenik uočava i raspravlja o položaju žene u društvu nekad i sad	
kratki opis aktivnosti	Na satu biologije - učenici će definirati neke pojmove kojima se obezvređuje ljudska osobna drugog spola, te ih povezati s Ustavom. Proučavanjem novinskih članaka i tekstova s interneta dokumentirat će različite načine neravnopravnosti spolova te ukazati na načine njihovog ispravljanja. Na satu hrvatskog jezika - nakon gledanja filma Breza, Ante Babaje, učenici na prvom listu zapisuju odnos prema ženi u zaostaloj društvenoj sredini. Na drugom listiću zapisuju odnos današnjeg društva prema ženi i komentiraju što se sve promijenilo i je li se promijenilo.	
ciljana grupa	8. razredi	
načini provedbe	model	međupredmetno - biologija, hrvatski jezik
	metode i oblici rada	Frontalno, individualno, rad na tekstu
resursi	Ustav RH, članci iz novina i s interneta Igrani film „Breza“ (1967.), lektirni predložak	
vremenik	rujan 2015. godine - hrvatski jezik - 2 sata listopad 2015. godine - biologija - 1 sat	
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Biologija - Vrednovanje će se provesti izradom PP prezentacije s dokumentiranjem neravnopravnosti među spolovima. Hrvatski jezik - Napisati kritički osvrt, istražiti prirodne nsčine i mogućnosti liječenja bolesti nekad i danas	
troškovnik	/	
nositelji odgovornosti	Vjera Mrvelj, Marija Đerek, Ivana Antić, Jelena Vranić Horvatiček	

naziv	Demokratska država, podjela i ograničenje vlasti Hrvatski identitet (Geografija)	
dimenzija	Politička i međukulturna dimenzija	
cilj	Osvijestiti prava i odgovornosti građanina, ravnopravnost	
ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - odrediti hrvatskog građanina kao politički subjekt i nositelja hrvatske državne vlasti - argumentirati zašto je potrebna trodioba vlasti - objasniti što je identitet, a što globalizacijski kulturni trendovi - objasniti značenje kulturnog identiteta 	
kratki opis aktivnosti	<p>Istaknuti važnost trodiobe vlasti u Republici Hrvatskoj? Zbog čega je važna trodioba vlasti? Što je apsolutizam? Koje europske države imaju sličan ustroj demokratske vlasti kao u Republici Hrvatskoj? Istaknuti da je Republika Hrvatska mlada demokracija, ali duge državne tradicije. Što je monarhija, a što republika? Pri očuvanju državnosti kroz povijesna razdoblja ključnu je ulogu odigrao Hrvatski sabor.</p> <p>Istaknuti važnost Dana državnosti i Dana neovisnosti. Opisati grb Republike Hrvatske i zastavu. Pročitati tekst o nastanku himne Republike Hrvatske (udžb. 42.), i kroz razgovor odgovoriti na pitanja uz spomenik himni (udžb. 43.).</p> <p>Zaključiti da je u parlamentarnoj demokraciji važno izlaziti na izbore i referendum jer se time pokazuje građanska odgovornost i utječe na donošenje odluka koje utječu na naš svakodnevni život.</p> <p>Razlikovati izbore na europskoj, nacionalnoj i lokalnoj razini te važnost poštivanja ustavnopravnog poretka.</p>	
ciljana grupa	8. razredi	
načini provedbe	model	međupredmetno - geografija
	metode i oblici rada	- frontalni, individualni rad, - razgovor, oluja mozgova, usmeno izlaganje, rad na tekstu, demonstracija
resursi	udžbenik, radna bilježnica, ploča, kreda, računalo, TV, internet	
vremenik	listopad 2015. godine - 1 sat	
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	radni list s tijekom događanja od proglašenja suvereniteta RH do danas skica geografske karte s označenim utjecajima pojedinih kulturno-civilizacijskih krugova	
troškovnik	/	
nositelji odgovornosti	Slaven Imre	

naziv	Stereotipi i predrasude Bogatstvo i različitost hrvatskog stanovništva (Geografija)	
dimenzija	Međukulturna dimenzija	
cilj	osvijestiti učenike da različitost ljudi pridonosi razvitku i boljitku	
ishodi	- opisati obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj - opisati u čemu se sastoji interkulturalni dijalog i zašto je važan za društveni i gospodarski razvoj demokratske zajednice - prepoznati i suzbijati predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama	
kratki opis aktivnosti	kroz simulirani popis stanovništva u razredu (prikupiti podatke o dobnoj i spolnoj strukturi, nacionalnoj i vjerskoj pripadnosti, te zaposlenosti) uz prethodnu pisanu suglasnost roditelja, usporediti dobivene rezultate cijele generacije s podacima na nacionalnoj razini i objasniti razlike i sličnosti u dobivenim rezultatima	
ciljana grupa	8. razredi	
načini provedbe	model	međupredmetno - geografija
	metode i oblici rada	- frontalni, individualni rad, - razgovor, usmeno izlaganje, rad na podacima, demonstracija, direktna i indirektna grafička metoda
resursi	udžbenik, radna bilježnica, ploča, kreda, računalo, TV, internet, popisne liste	
vremenik	siječanj - svibanj 2016. godine - 2 sata	
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	pojedinačni grafički prikazi, poster i powerpoint prezentacije dobivenih rezultata	
troškovnik	/	
nositelji odgovornosti	Slaven Imre	

naziv	Zaštita okoliša i održivi razvoj Fosilna goriva (Kemija) The environment from A to Z (Engleski jezik) L'ambiente e nelle tue mani (Talijanski jezik)	
dimenzija	Ekološka dimenzija	
cilj	Učenici će shvatiti potrebu očuvanja prirode te potrebu povećane upotrebe obnovljivih izvora energije. Učenici će moći komunicirati o istome na stranom jeziku i uvidjeti globalnu potrebu očuvanja prirode.	
ishodi	- učenik objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice, opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša	
kratki opis aktivnosti	Na satu engleskog i talijanskog jezika: nakon čitanja teksta u udžbeniku učenici će raspravljati o svojim dojmovima i stavovima glede budućnosti naše planete. Izrađivat će plakat s poželjnim i nepoželjnim postupcima. Na satu kemije: raspravljat će o posljedicama nepažljivog rukovanja naftom i načinima zaštite od mogućih opasnosti. Definirati će štetne utjecaje fosilnih goriva na okoliš	
ciljana grupa	8. razredi	
načini provedbe	model	međupredmetno - kemija, engleski i talijanski jezik
	metode i oblici rada	- frontalno, grupni rad, rad na tekstu, rasprava, analiza raznih izvora informacija, prezentacija
resursi	- udžbenik, radna bilježnica, internet, PP prezentacija	
vremenik	prosinac 2015. godine - kemija - 2 sata veljača 2016. godine - engleski jezik - 2 sata, talijanski jezik - 2 sata	
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Izrađeni plakati o koristima i štetama od fosilnih goriva u RH i svijetu.	
troškovnik	/	
nositelji odgovornosti	Zrinka Mišmaš Žerlić, Tea Tomić, Dražena Dobrović	

naziv	Oplošje i obujam prizme (Matematika)	
dimenzija	Društvena dimenzija Gospodarska dimenzija	
cilj	Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema.	
ishodi	<ul style="list-style-type: none"> • učenik koristi vještine aktivnog slušanja • objašnjava pravila grupnog rada • donosi zaključke, potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva 	
kratki opis aktivnosti	U nastavnoj jedinici Oplošje i obujam prizme učenici će izraditi financijski proračun preuređenja obiteljske kuće. Nakon prikupljanja cijena potrebnih građevnih materijala, učenici će izraditi proračun tako da će računati potreban materijal za preuređenje. Učenici će pritom primjenjivati stečena znanja o oplošju i obujmu prizme. Pomoću tablica i grafikona pokazivat će različite cijene istih proizvoda i prezentirati svoje najracionalnije rješenje preuređenja obiteljske kuće.	
ciljana grupa	8. razredi	
načini provedbe	model	međupredmetno - matematika
	metode i oblici rada	Rad u skupini, frontalni rad
resursi	Udžbenik i zbirka zadataka, modeli geometrijskih tijela, internet	
vremenik	travanj 2016.godine - 1 sat	
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	tablica obrađenih podataka, grafički prikaz, modeli geometrijskih tijela	
troškovnik	/	
nositelji odgovornosti	Josipa Perković	

naziv	Izrada baze podataka (Informatika)	
dimenzija	Gospodarska dimenzija	
cilj	Usvajanje relacijskog modela baze podataka	
ishodi	Učenici će naučiti kako koristi MS Access u izradu baza podataka Učenici dogovorenim pravilima rješavaju postavljene zadatke	
kratki opis aktivnosti	Učenici će naučiti razlikovati MS Excel i Accessa. Povezivanjem tablica učenici će naučiti kako je moguće lagano voditi evidenciju u poslovanju i drugim djelatnostima (knjižnica)	
ciljana grupa	8. razredi	
načini provedbe	model	međupredmetno - informatika
	metode i oblici rada	Frontalni, individualni, timski, praktičan rad na računalu. Demonstracija, razgovor, rad na tekstu, analiza, suradničko učenje
resursi	Internet, enciklopedije, MS Access	
vremenik	siječanj 2016. godine - 4 sata	
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Radovi učenika biti će vidljivi na računalima u informatičkim učionicama	
troškovnik	/	
nositelji odgovornosti	Siniša Jovčić	

naziv	Ja demokrat! Izbor predstavnika razreda, izrada razrednih pravila (Sat razrednika)	
dimenzija	Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
cilj	Uvježbati demokratske procedure	
ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenta) i druga - drži se dogovorenih pravila razreda - objašnjava odakle pravo i obaveza svakog građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti 	
kratki opis aktivnosti	Izabrati predsjednika razreda i blagajnika, dogovoriti pravila i sankcije za kršitelje pravila	
ciljana grupa	8. razredi	
načini provedbe	model	sat razrednika
	metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor, rasprava, izbori - frontalni grupni i individualni oblik rada
resursi	priručnici, Statut i kućni red škole, glasački listići	
vremenik	rujan 2015. godine - 1 sat	
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	bilješke u mapama osobnog razvoja	
troškovnik	/	
nositelji odgovornosti	Josipa Perković, Marija Đerek, Tatjana Pečina, Ivana Antić	

naziv	Ne ponovilo se - sjećanje na Vukovar! Težnja hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava (Sat razrednika)	
dimenzija	Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
cilj	uočiti stradanja hrvatskih građana u Domovinskom ratu	
ishodi	- objašnjava zašto je Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava, te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava Republike Hrvatske - kreira mjere za pravednu nadoknadu štete ili povrede	
kratki opis aktivnosti	Pogledati dokumentarni film o stradanju Vukovara, prokomentirati žrtvu koju su grad i njegovi stanovnici podnijeli u stvaranju hrvatske države. Razmisliti o pravednoj naknadi štete žrtvama Domovinskog rata, te izraditi mjere za pravednu nadoknadu štete ili povrede žrtvama nasilja u školi	
ciljana grupa	8. razredi	
načini provedbe	model	sat razrednika
	metode i oblici rada	- gledanje filma razgovor, rasprava - grupni i individualni oblik rada
resursi	računalo i tv, dokumentarni film	
vremenik	studeni 2015. godine - 1 sat	
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	bilješke u mapama osobnog razvoja	
troškovnik	/	
nositelji odgovornosti	Josipa Perković, Marija Đerek, Tatjana Pečina, Ivana Antić	

naziv	Poduzetništvo - razvijanje ideja Zadruga Gustav - Božićni sajam	
dimenzija	Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
cilj	Osmisliti proizvode koje će za prodaju na Božićnom sajmu izraditi članovi Zadruga Gustav	
ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava ulogu inovativnosti, rada i proizvodnje u ostvarivanju osobnog i društvenog bogatstva - sudjeluje u projektnom izboru, istraživanju i rješavanju problema školske zajednice - u mapi osobnog razvoja dokumentira svoje organizacijske sposobnosti, sposobnost planiranja i postavljanja prioriteta 	
kratki opis aktivnosti	Učenici nude ideje za proizvode, zajednički komentiraju prednosti i nedostatke te moguće probleme u izradi tih proizvoda. Na kraju sata glasovanjem se izabiru jedan do dva proizvoda koji se kao ideja nude Zadruzi.	
ciljana grupa	8. razredi	
načini provedbe	model	sat razrednika
	metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor, rasprava - grupni i individualni oblik rada
resursi	ploča, kreda	
vremenik	prosinac 2015. godine- 1 sat	
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	bilješke u mapama osobnog razvoja	
troškovnik	/	
nositelji odgovornosti	Josipa Perković, Marija Đerek, Tatjana Pečina, Ivana Antić	

naziv	Volontirati znači ... Iskustvo volontiranja (Sat razrednika)	
dimenzija	Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
cilj	potaknuti učenike na sudjelovanje u akcijama solidarnosti i volontiranje	
ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini - sudjeluje u akcijama solidarnosti i volontira - iskazuje solidarnost i pruža pomoć učenicima s invaliditetom 	
kratki opis aktivnosti	Kroz diskusiju pronaći 4-5 mogućnosti volontiranja. Podijeliti učenike u toliko skupina i svaka ima zadatak operacionalizirati zadanu ideju. Na kraju sata predstavnik skupine izlaže razrađene ideje svoje skupine.	
ciljana grupa	8. razredi	
načini provedbe	model	sat razrednika
	metode i oblici rada	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor, rasprava - frontalni, grupni oblik rada, demonstracija
resursi	kreda, ploča, listovi za razradu ideja	
vremenik	travanj 2016. godine - 1 sat	
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	bilješke u mapama osobnog razvoja	
troškovnik	/	
nositelji odgovornosti	Josipa Perković, Marija Đerek, Tatjana Pečina, Ivana Antić	

naziv	Moja ustavna prava i odgovornosti Ustav i zakoni RH	
dimenzija	Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
cilj	Znati koja se ljudska prava štite Ustavom RH i koje odgovornosti iz toga proizlaze	
ishodi	<p>- navodi zašto se temeljna prava štite zakonima i Ustavom te navodi koja građanska, politička, gospodarska, socijalna i kulturna prava štiti Ustav Republike Hrvatske</p> <p>- opisuje kako se u demokraciji štite temeljna ljudska prava: pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost; ravnopravnost u odnosu na dob, spol, rasu, etničku, vjersku, klasnu pripadnost i druge osobine</p>	
kratki opis aktivnosti	<p>Učenike podijeliti u nekoliko skupina i svakoj skupini dati nekoliko stranica iz Ustava (članci 14-69) da u njima pronađu koja građanska, politička, gospodarska, socijalna i kulturna prava štiti Ustav Republike Hrvatske</p> <p>Kroz diskusiju opisati kako se štite temeljna ljudska prava: pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost; ravnopravnost u odnosu na dob, spol, rasu, etničku, vjersku, klasnu pripadnost i druge osobine</p>	
ciljana grupa	8. razredi	
načini provedbe	model	sat razrednika
	metode i oblici rada	- razgovor, rasprava, rad na tekstu - frontalni, grupni oblik rada, demonstracija
resursi	kreda, ploča, Ustav RH	
vremenik	svibanj 2016. godine - 1 sat	
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	bilješke u mapama osobnog razvoja	
troškovnik	-	
nositelji odgovornosti	Josipa Perković, Marija Đerek, Tatjana Pečina, Ivana Antić	

naziv	Klis, Split, Zaoštrog, Hvar, Brač, Dubrovnik, Omiš, Dubrava kraj Šibenika	
dimenzija	Međukulturna dimenzija	
cilj	- proširivanje i produbljivanje znanja - poticanje pozitivnog stava prema kulturno-povijesnoj baštini i interesa za zavičajnu povijest	
ishodi	- uočiti glavne povijesne odrednice - uočiti geografske posebnosti prostora - razvijati svijest o vrijednosti i važnosti očuvanja hrvatske kulturne baštine i tradicije	
kratki opis aktivnosti	Aktivnosti na lokalitetu: <u>hrvatski jezik</u> : povijest hrvatskog jezika i književnosti -učenici će povezati teorijsku i praktičnu nastavu <u>povijest</u> : tijekom održavanja nastave, frontalne i praktične, učenici prave bilješke na temelju kojih će pismeno rekonstruirati život branitelja Klisa kroz povijest, povijest Dubrovnika i Splita <u>geografija</u> : učenici podijeljeni u grupe bilježe i dokumentiraju geografske posebnosti prostora (reljef, klimu, biljne zajednice i tlo, tip naselja) o čemu će pripremiti izlaganje nakon povratka <u>matematika</u> : učenici će se upoznati sa životopisom poznatih hrvatskih matematičara Ruđera Boškovića i Marina Getaldića <u>TZK</u> : učenici će se upoznati s tradicionalnim igrama tog područja. Učenici će tijekom boravka usavršiti svoje motoričke i funkcionalne sposobnosti	
ciljana grupa	8. razredi	
načini provedbe	model	izvanučionička nastava
	metode i oblici rada	- istraživanje, razgovor, vođenje bilježaka, frontalno, demonstracija
resursi	auditivni izvori (živa riječ učitelja/voditelja i učenika), vizualni izvori (pisani tekstovi, priručna literatura)	
vremenik	17.-20. rujna 2015. - 10 sati	
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	- usvojenost znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti , suradništvo u rješavanju postavljenih zadataka - prezentacija na informativnim panoima, izložba, PP prezentacija, pisani radovi: putopis, izvješće, vijest, osvrt, komentar	
troškovnik	cca1700 kuna po učeniku (troškovi prijevoza, smještaja, hrane, ulaznice ...)	



**nositelji
odgovornosti**

Josipa Perković, Marija Đerek, Tatjana Pečina, Ivana Antić

U Zagrebu, 30.09.2015.

KLASA: 602-02/15-01

UR.BROJ: 251-143-15-01/

PREDSJEDNICA ŠKOLSKOG ODBORA

Vlasta Martinović

RAVNATELJ

Antonio Jurčev
