

PITALI SMO RODITELJE UČENIKA PRVIH RAZREDA

Andreja Bartolić, mag.paed.soc.

Osnovna škola Antuna Gustava Matoša, Zagreb

Upis u prvi razred osnovne škole predstavlja značajnu prekretnicu u životu djeteta ali i roditelja, pogotovo onih koji prvi puta upisuju dijete. Možemo reći da je to jedno od kritičnih razdoblja u razvoju djeteta. Obitelj i škola predstavljaju jedne od najvažnijih i najodgovornijih čimbenika u odgoju i obrazovanju. Stoga je izuzetno važna konstruktivna suradnja i stalno praćenje djetetovih postignuća. Zajednički cilj odgoja i obrazovanja uspješnog učenika između ostalog pretpostavlja takvu suradnju roditelja i škole koja uključuje dobre međusobne odnose, poštovanje i povjerenje. Ono se gradi već od prvoga dana.

Dobra suradnja roditelja i škole ne mora nužno značiti apsolutno slaganje između roditelja i zaposlenika škole. Tijekom školovanja svakako se pojavljuju problemi koje je potrebno rješavati kroz pregovaranje i uvažavanje tuđeg mišljenja, aktivnom slušanjem sugovornika te motivaciji da se druga strana razumije.

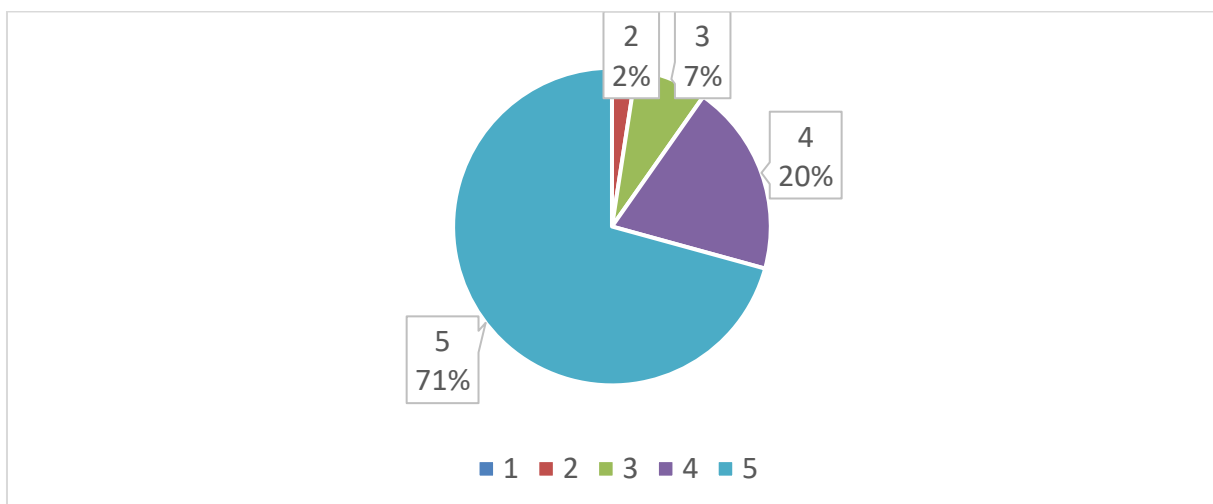
Aktivnom suradnjom roditelja i škole mogu se spriječiti mnoge nepovoljne okolnosti kao što je npr. nedovoljan obrazovni uspjeh učenika, problemi u ponašanju i druge.

Nakon održanih roditeljskih sastanaka u svim prvim razredima roditelji su zamoljeni da popune anketni upitnik o suradnji sa školom. U nastavku donosimo odgovore roditelja.

Postupak upisa u školu

Pitali smo roditelje naših učenika prvih razreda koliko su bili zadovoljni postupkom procjene spremnosti djeteta za školu i samog upisa.

Postupak procjene i upisa u školu



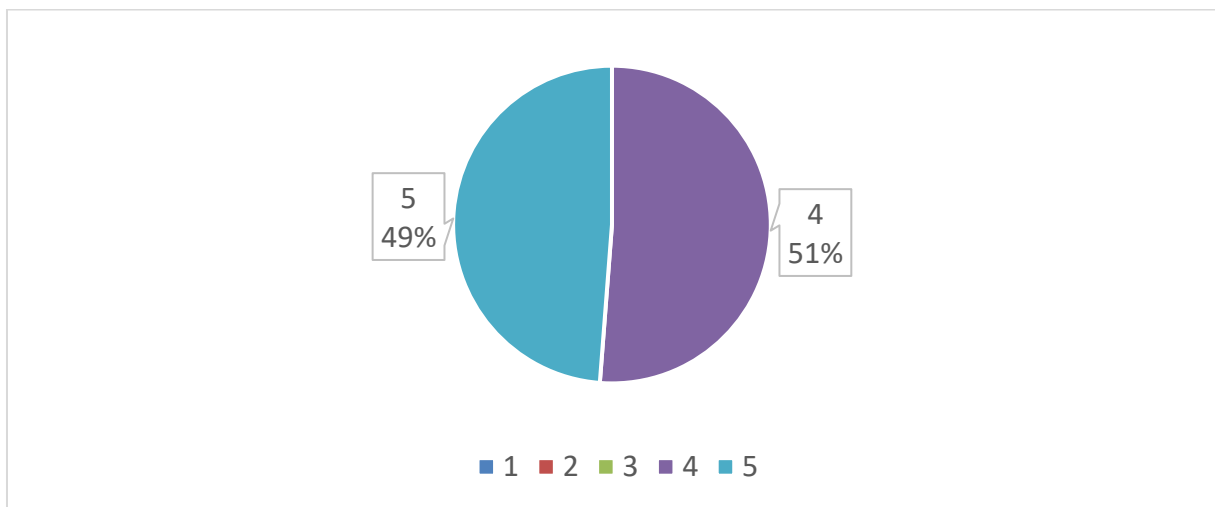
Iz dobivenih rezultata može se zaključiti da je većina roditelja učenika prvih razreda izuzetno zadovoljna postupkom procjene spremnosti djeteta za upis u prvi razred, kao i postupkom samog upisa u školu.

Mišljenje roditelja o napredovanju učenika i suradnji s učiteljicama

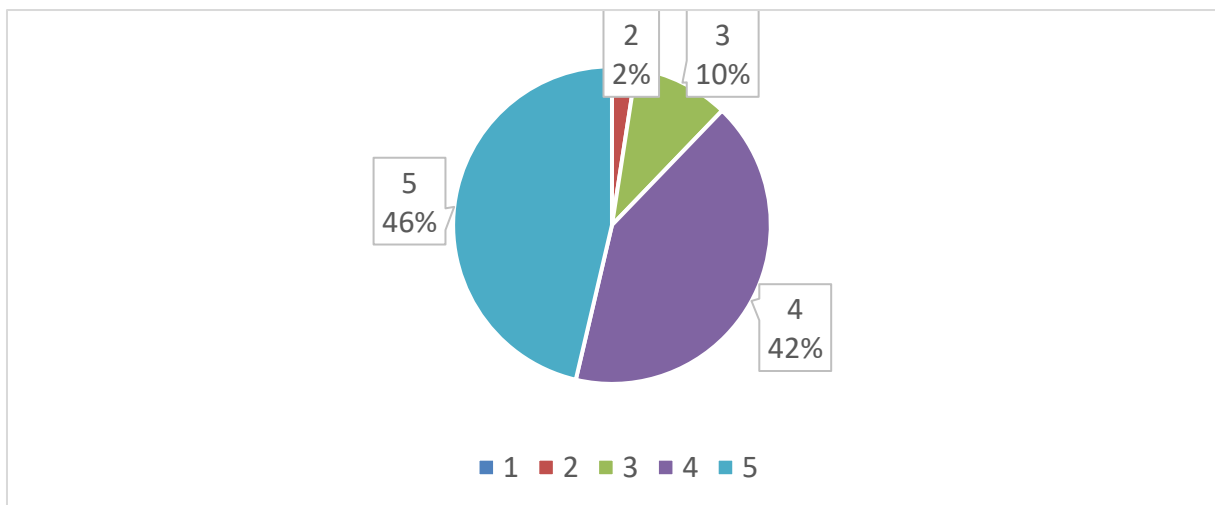
Slijedeće tvrdnje roditelji su ocjenjivali u rasponu od 1 (uopće ne) do 5 (jako dobro, uvijek).

Ovo su rezultati upitnika:

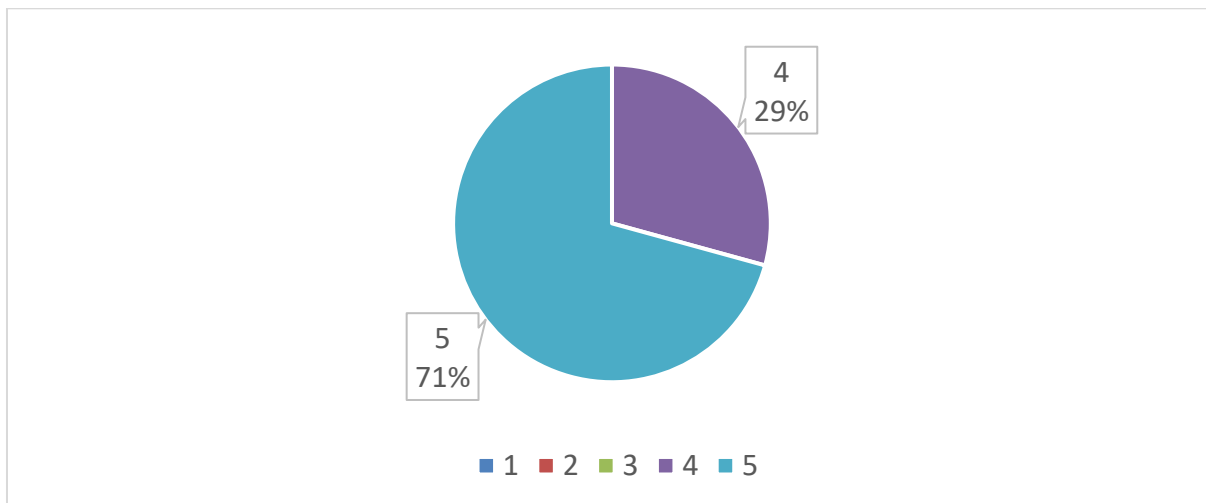
Učiteljice dobro poznaju moje dijete.



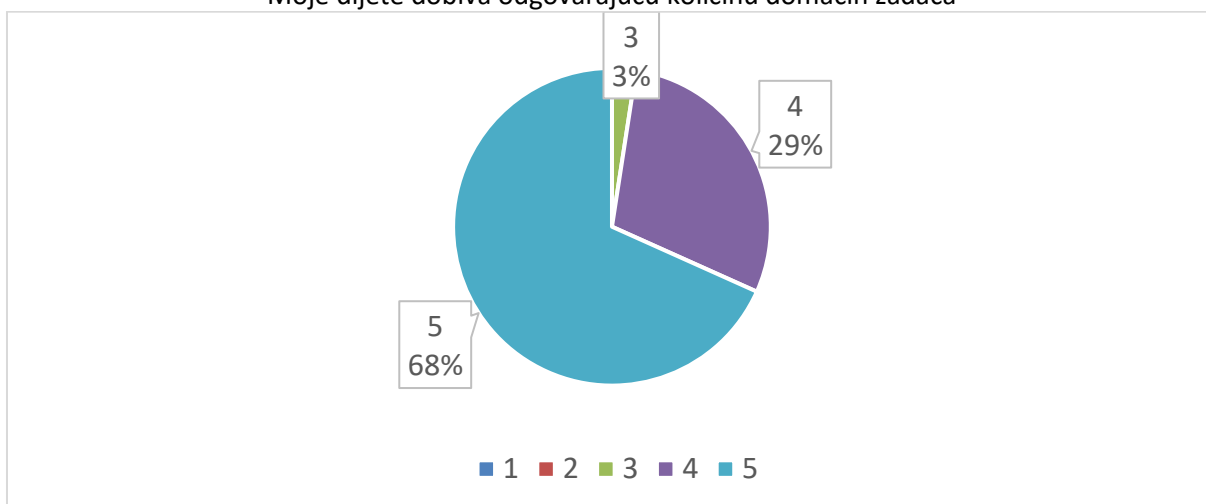
Od mog djeteta se očekuje da marljivo radi i postiže maksimalan uspjeh.



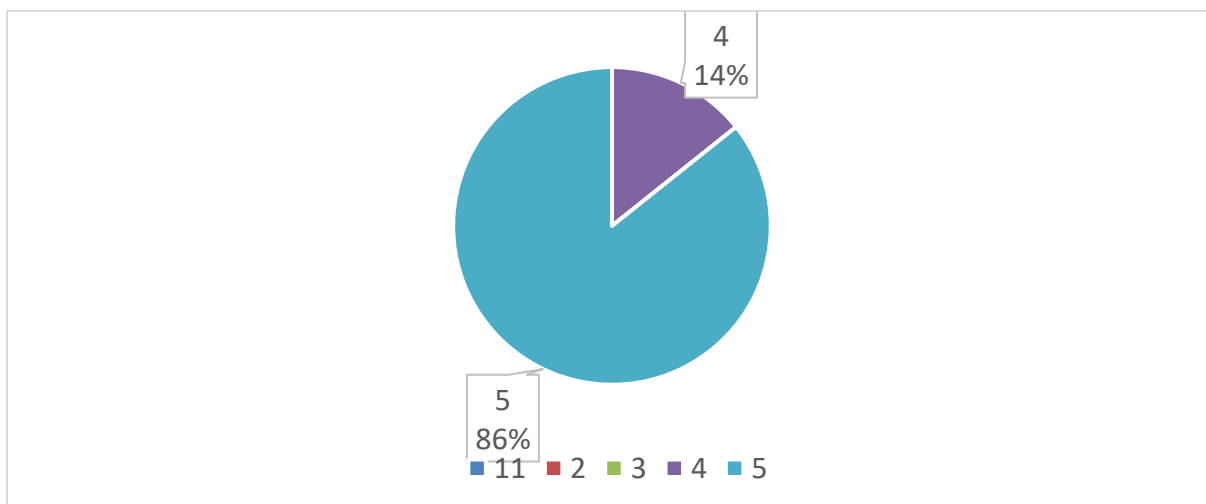
Učiteljice redovito prate napredovanje mog djeteta u školi.



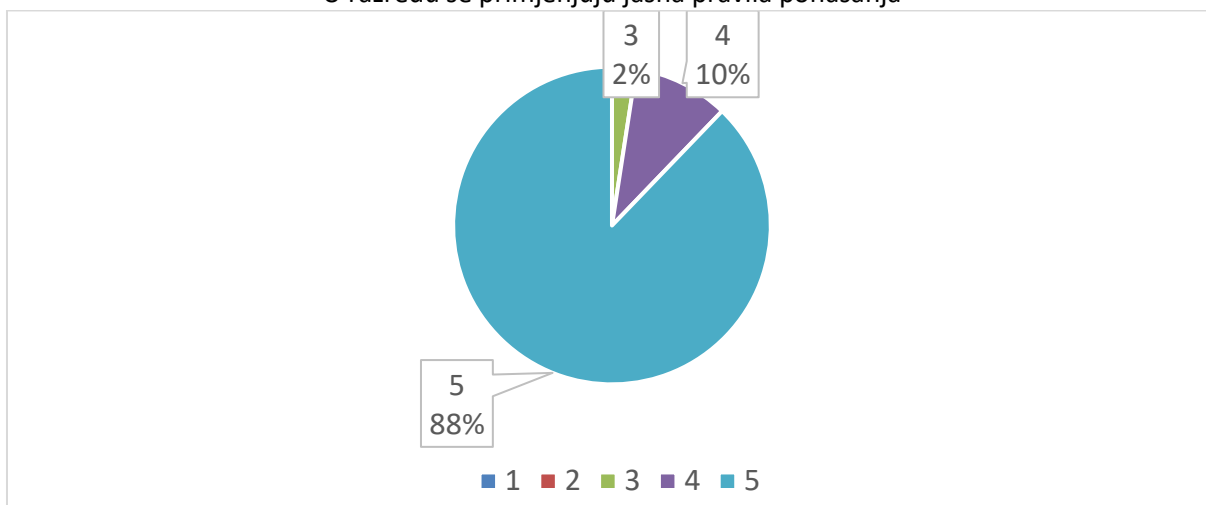
Moje dijete dobiva odgovarajuću količinu domaćih zadaća



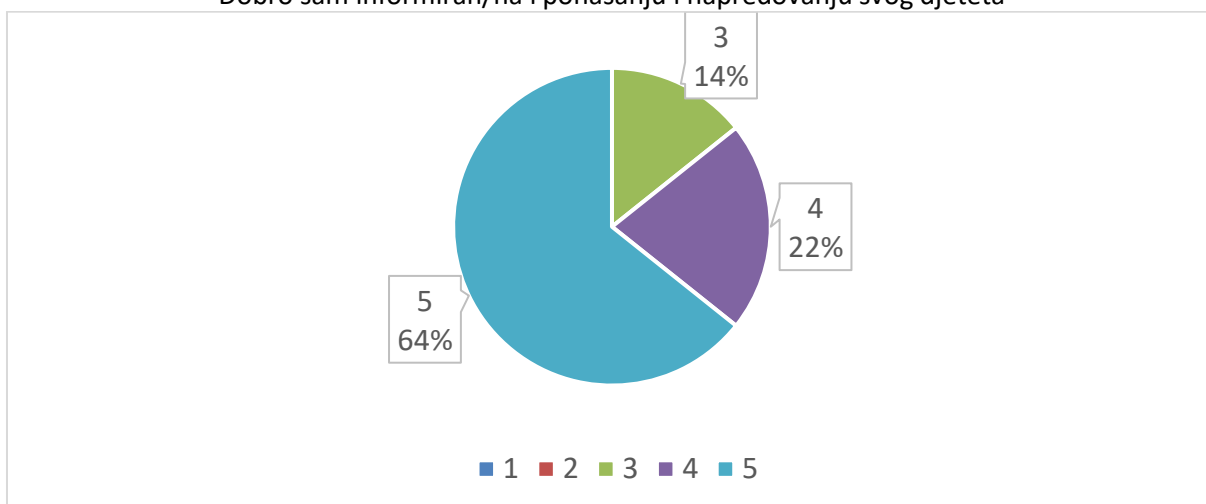
Na probleme učenika reagira se pravovremeno i na odgovarajući način



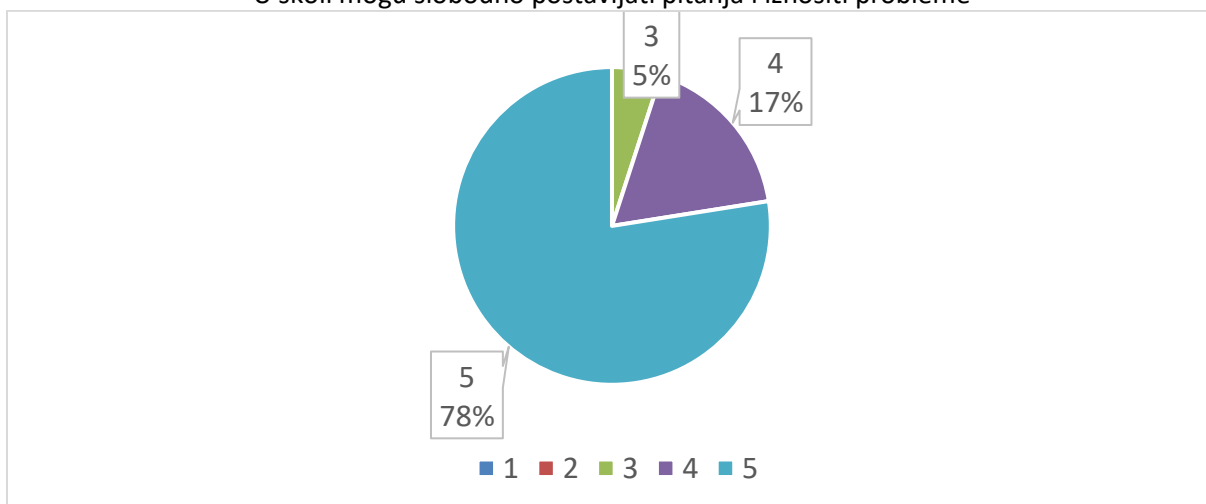
U razredu se primjenjuju jasna pravila ponašanja



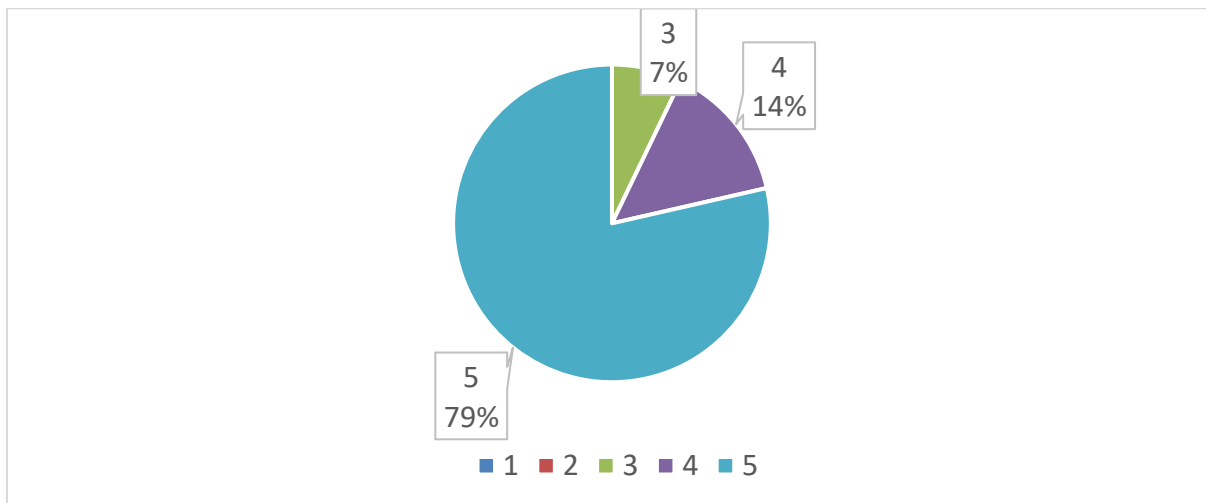
Dobro sam informiran/na i ponašanju i napredovanju svog djeteta



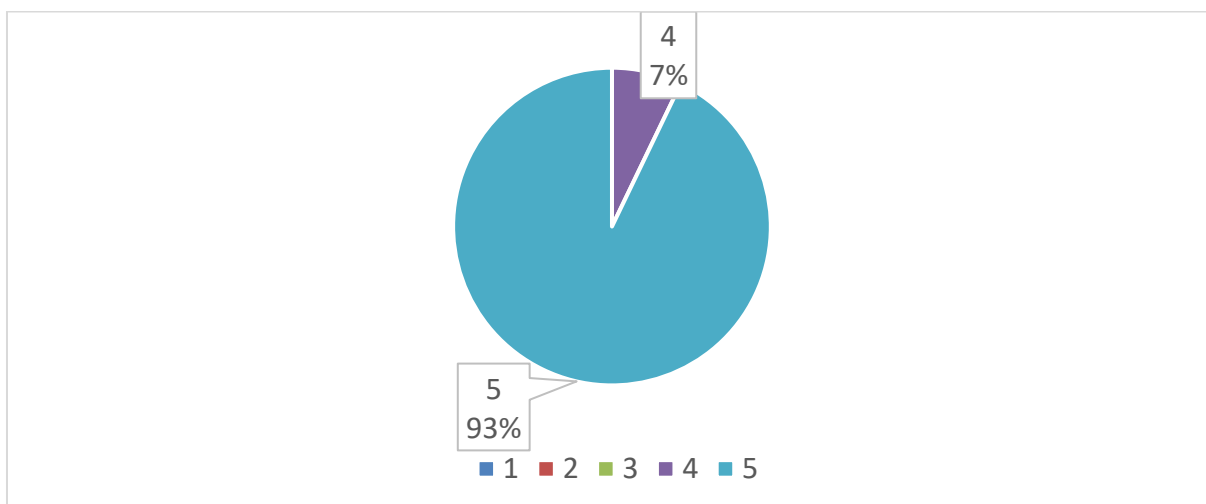
U školi mogu slobodno postavljati pitanja i iznositi probleme



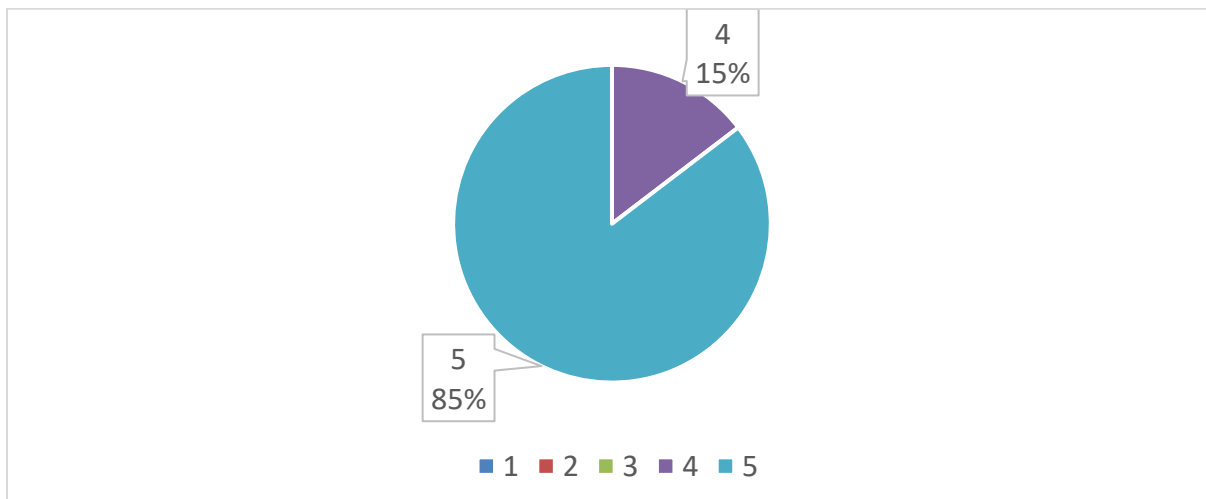
Učiteljice daju jasne upute kako najbolje mogu pomoći djetetu pri učenju



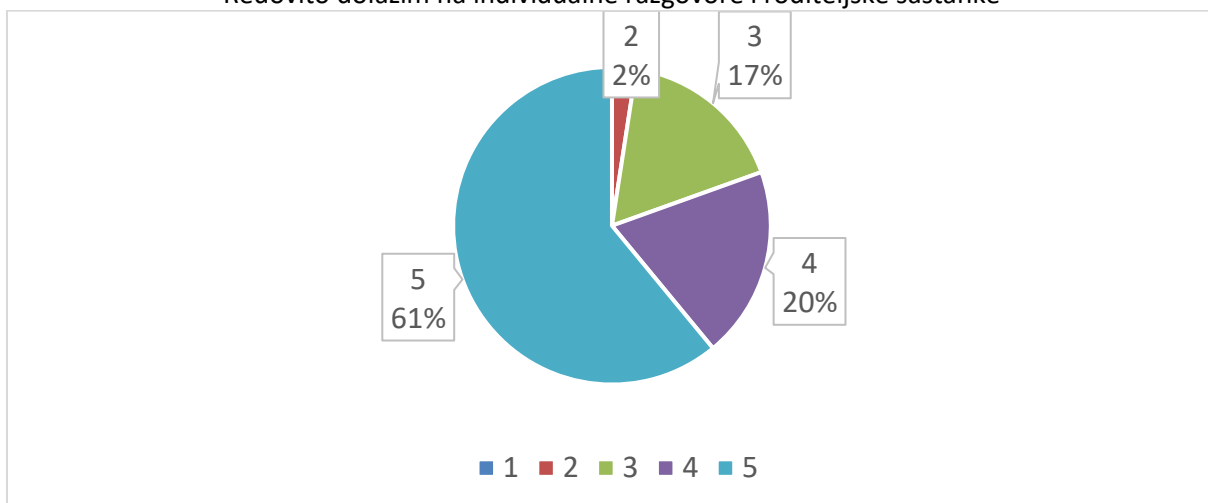
Učiteljice i drugi djelatnici škole se prema meni odnose s poštovanjem



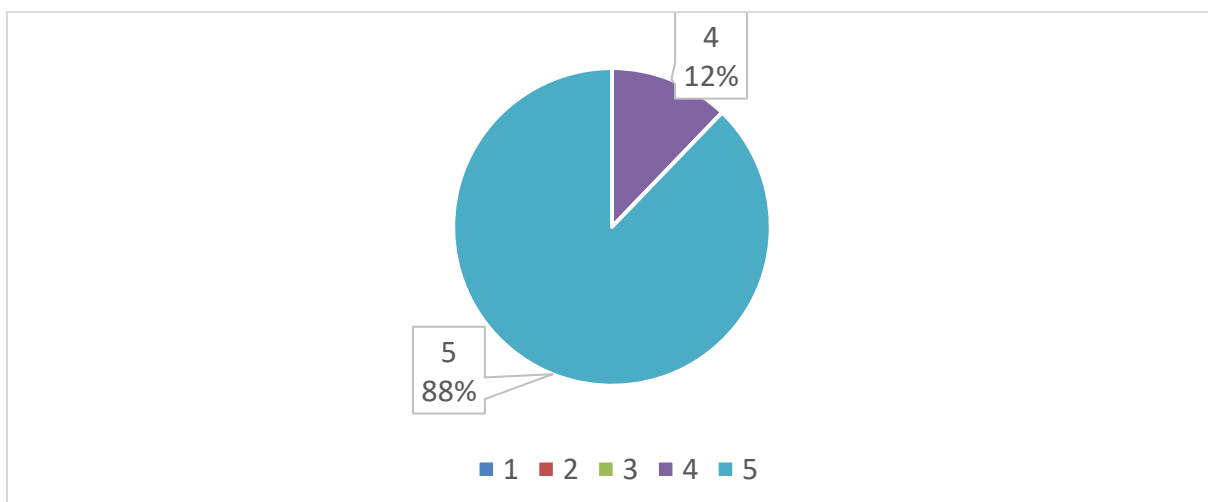
S učiteljicama u školi mogu otvoreno razgovarati o svom djetetu



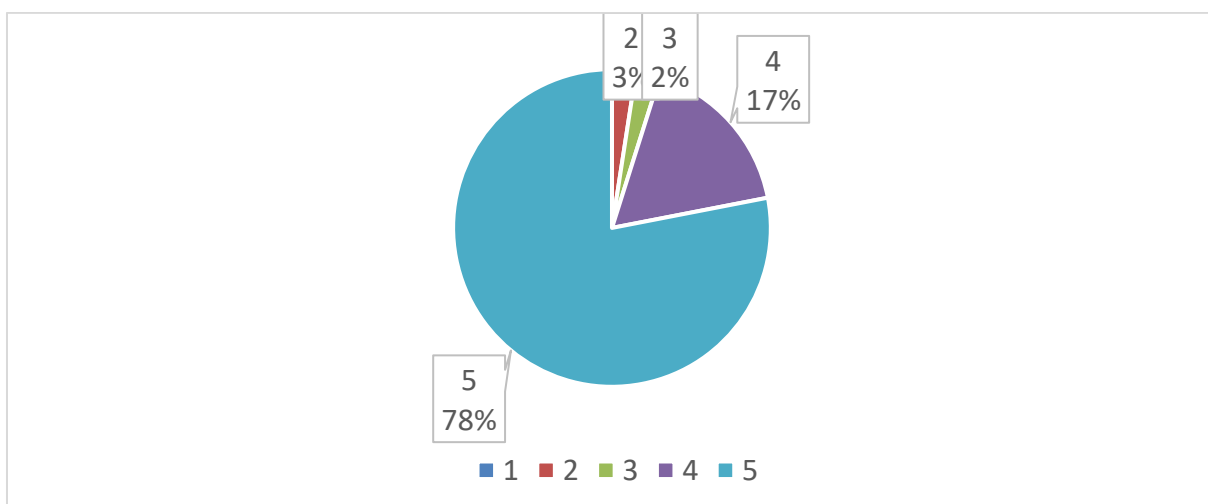
Redovito dolazim na individualne razgovore i roditeljske sastanke



Zadovoljan/na sam radom učiteljica u produženom boravku



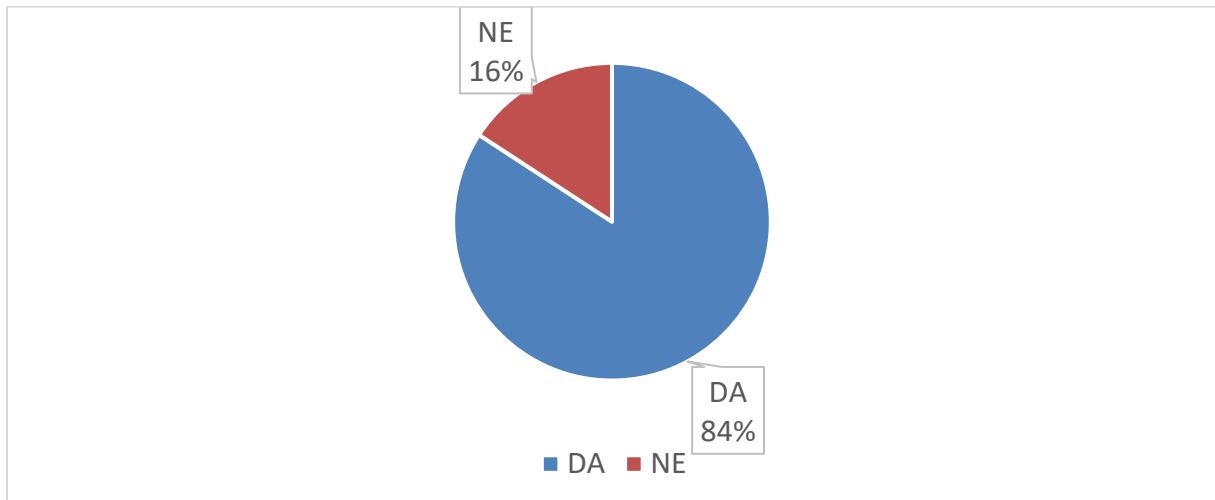
Moje dijete stigne napraviti zadaću i druge obveze u vrijeme produženog boravka



Temeljem dobivenih rezultata može se zaključiti da većina roditelja učenika prvih razreda ocjenjuje suradnju i brigu o djeci u školi izvrsnim ili vrlo dobrim ocjenama.

Čitanje

Na pitanje vježbaju li roditelji kod kuće čitanje s djecom dobiva se visoki rezultat u korist čitanja kod kuće.



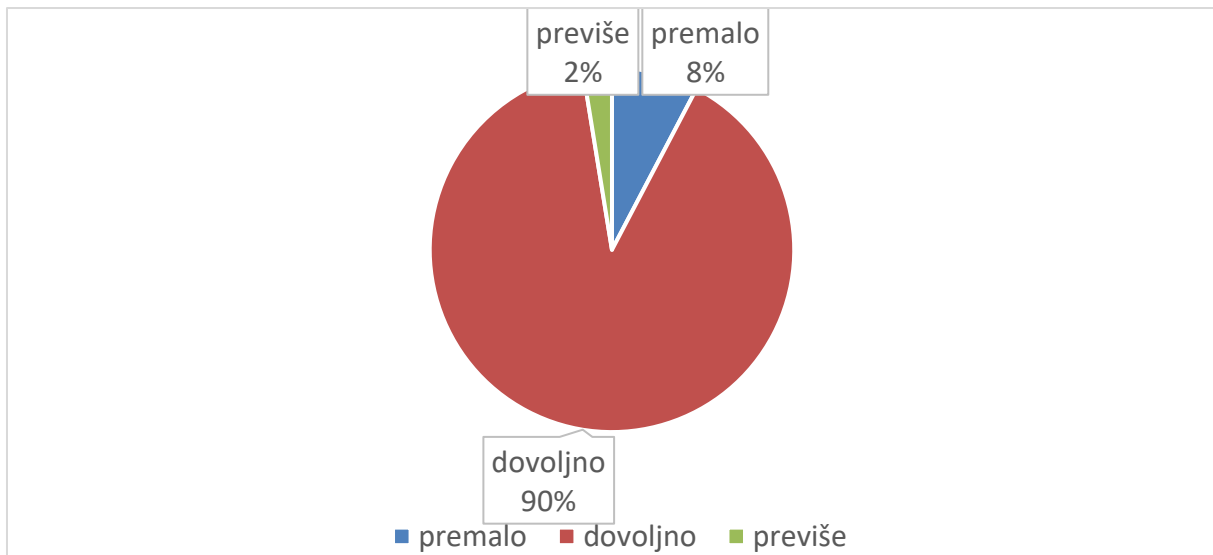
Vrijeme koje roditelji provode vježbajući s djecom čitanje kreće se u rasponu od 15 minuta do sat vremena dnevno, no najviše roditelja iskazuje da čitaju s djecom pola sata dnevno.

Svladavanje vještine čitanja u prvom razredu jedan je od važnih ishoda učenja. Neka djeca će brže svladati ovu vještinu, no nekoj će trebati više vremena. Osnovni cilj svladavanja čitanja je automatizacija same tehnike čitanja. Dobro je motivirati dijete na čitanje, te zatim pohvaljivati trud koji dijete u to ulaže.

Preporuka učiteljica je da roditelji kod kuće potaknu dijete na samostalno čitanje najmanje pola sata dnevno, a kasnije se to vrijeme može povećavati.

Slobodno vrijeme

O provođenju slobodnog vremena roditelji najčešće navode da ga njihova djeca imaju dovoljno.



Prema iskazu roditelja djeca najčešće slobodno vrijeme provode u samostalnoj igri s igračkama, igri s drugom djecom ili roditeljima, na treningu, gledajući TV, koristeći mobitel/tablet/računalo, šetnji ili putovanju s roditeljima, igrajući se lego kockama, pjevanju, plesu, treninzima, zajedničkom kuhanju s roditeljima, planinarenju, vožnji biciklom, čitajući priče.

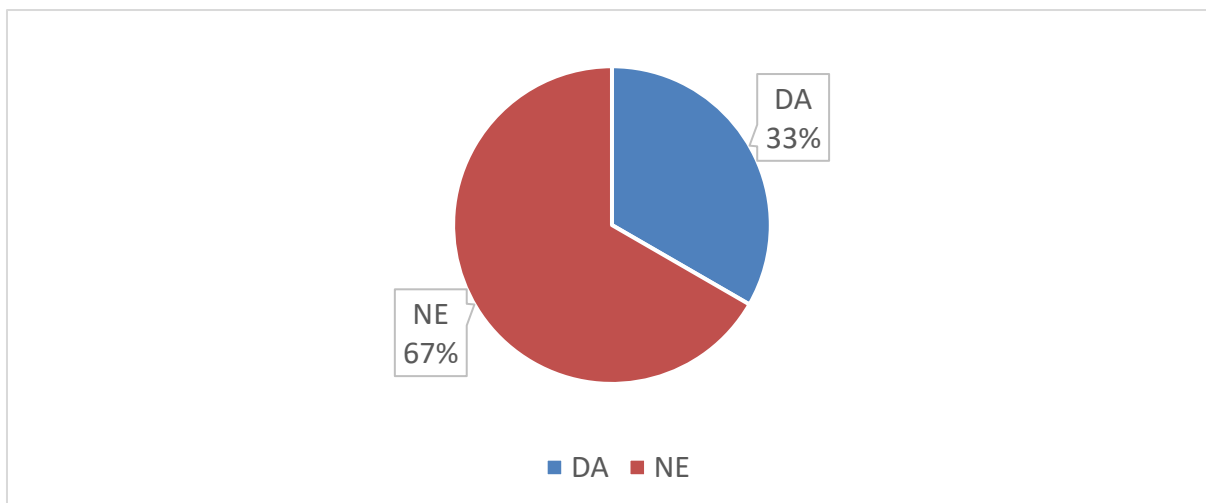
Slobodno vrijeme u literaturi se najčešće definira kao ono vrijeme koje nam preostaje nakon što smo izvršili sve obveze.

Način provođenja slobodnog vremena je važan zbog toga što utječe na cjelokupan razvoj djeteta (intelektualni, socijalni, fizički).

Kod djece u prvom razredu pa i starije, roditelji predstavljaju uzor pri izboru aktivnosti slobodnog vremena koje provode s djetetom zajednički ili odvojeno. S djecom je važno razgovarati i usmjeravati ih prema kvalitetnom provođenju slobodnog vremena. Dobro je organizirati različite aktivnosti koje se mogu provoditi u domu, šetnji, u samoj školi i drugdje. Na taj način dijete može spoznati koji su njegovi interesi, stjecati osjećaj kompetencije u određenom prostoru izabrane aktivnosti te se povezuje s drugima koji dijele slične interese. Kvalitetnim provođenjem slobodnog vremena djeteta smanjuje se rizik za razvoj neprihvatljivih ponašanja.

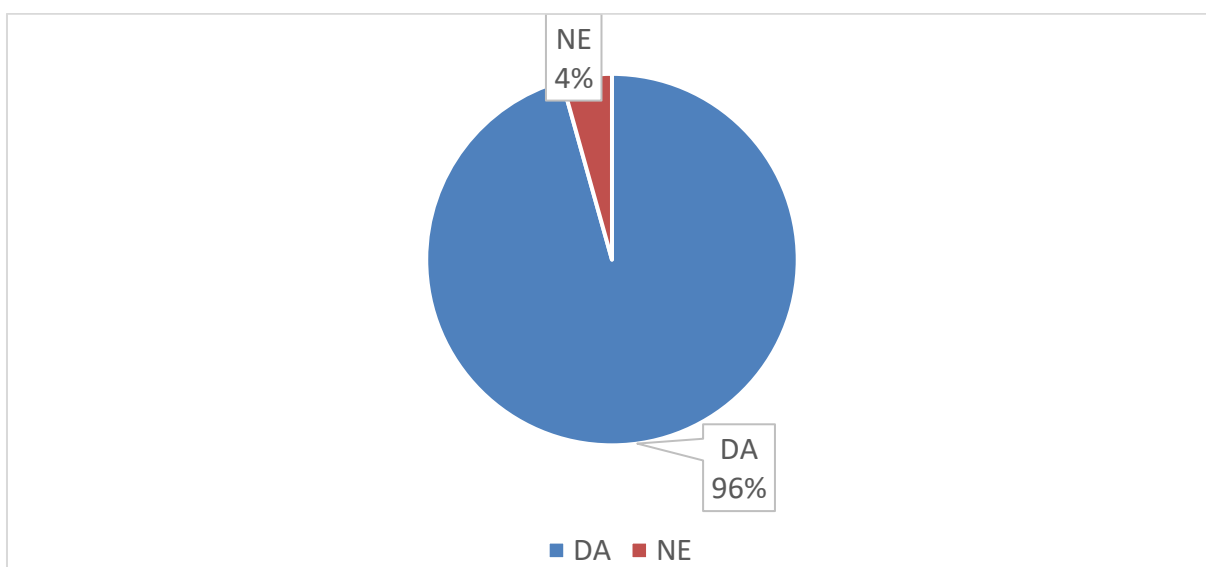
Korištenje interneta

Pitali smo roditelje imaju li njihova djeca svoj osobni mobitel. Čini se da većina djece ima svoj mobitel, dok manji broj djece koristi mobitel svojih roditelja.



Kad je riječ o sadržajima kojima se dijete bavi na internetu najčešće su to igranje igrica, zatim gledanje videa na You tube kidsu, zatim nešto manje gledanje crtanih filmova, a najmanje gledanje edukativnih emisija.

Je li djetetu ograničeno vrijeme na mobitelu?



Djeci je najčešće vrijeme korištenja mobitela ograničeno na pola sata dnevno, zatim sat vremena dnevno dok neka ga neka djeca smiju koristiti samo vikendom u prosjeku do dva sata.

Korištenje interneta danas je prisutno kod djece sve mlađe dobi, počevši još od predškolskog razdoblja. Djeca koriste Internet na mobitelima, tabletima, računalima kod kuće i u školi.

Uporaba interneta kod djece mlađe školske dobi svakako ima svojih pozitivnih odgojnih utjecaja, pogotovo kad se koriste sadržaji koji omogućavaju učenje određenih vještina, pa i zabavnih sadržaja.

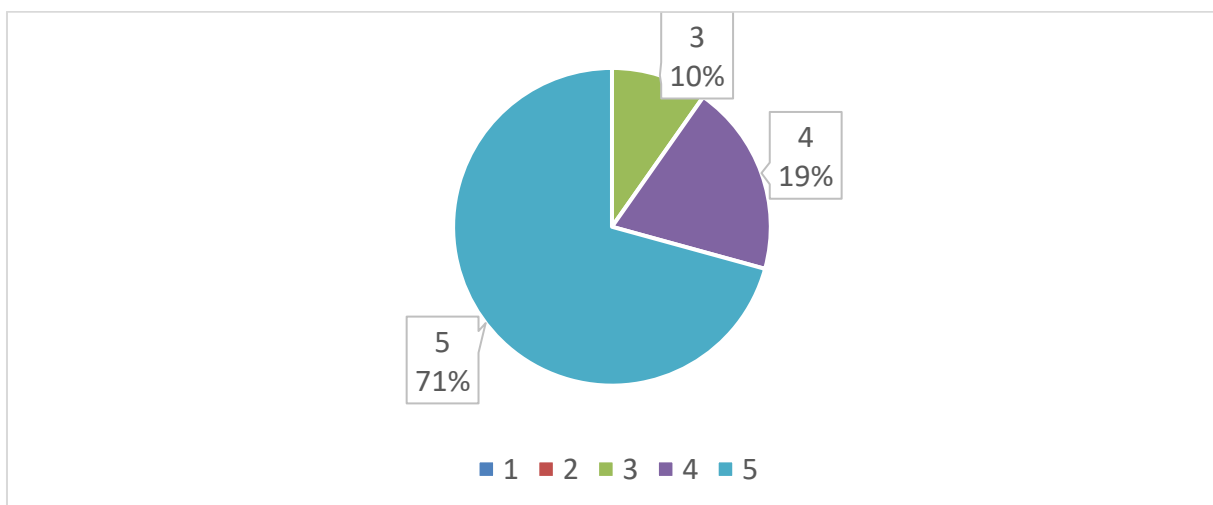
Međutim, korištenje IK tehnologija donosi sa sobom i veliki broj opasnosti kojih mlađa djeca nisu svjesna. Za određene video igrice na primjer potrebno je unijeti neke osobne podatke kako bi se omogućio pristup, što može dovesti do krađe podataka. Pretjeranim korištenjem IK tehnologije smanjuje se socijalna interakcija koja je jako bitna u razvoju djeteta. Stoga je važno ograničiti vrijeme koje djeca provode na internetu, a roditelji bi svakako trebali znati kojim sadržajima se dijete bavi u slobodno vrijeme. Roditelji bi trebali pažljivo odabirati igre za djecu, te se prethodno dobro informirati o njima. Poželjno je da dijete provodi neko umjereno vrijeme na internetu, a bilo bi dobro da roditelji osiguraju neke alternativne sadržaje i aktivnosti u slobodnom vremenu djeteta.

Danas posebnu opasnost za mentalno zdravlje predstavlja ovisnost o internetu, te se kod nas i u svijetu javlja sve veći broj mladih osoba koje više ne mogu kontrolirati svoje ponašanje i vrijeme provedeno na internetu što onda uzrokuje zdravstvene poteškoće, neuspjeh u akademskim postignućima, socijalnu izolaciju, depresiju i drugo.

U našoj školi u svim razredima provodi se niz tema i aktivnosti vezanih za sigurnu upotrebu interneta i to na nastavi informatike, satovima razrednika te radionicama koje provodi stručna služba škole. Te aktivnosti, međutim, nisu dovoljne da bi se djeca zaštitila od raznih opasnosti. Svakako je potrebno da roditelji imaju uvida u aktivnosti kojima se djeca bave na internetu, što škola nije u mogućnosti.

Zadovoljstvo radom školom

Zamolili smo roditelje da na kraju općenito ocjene svoje zadovoljstvo radom škole.



Roditelji su općenito s radom škole potpuno zadovoljni ili uglavnom zadovoljni.

Izuzetno su zadovoljni zaposlenicima u školi, učiteljima, stručnom službom, odnosom prema djeci i roditeljima, ljubaznošću i komunikacijom, otvorenim pristupom na roditeljskim sastancima, zadovoljstvom i srećom djece kada idu i dolaze iz škole, pristupom, programom rada škole, redom, radom, disciplinom, načinom odgoja, programom produženog boravka i kuhinjom.

Prema mišljenju roditelja trebalo bi unaprijediti komunikaciju učiteljica sa svim roditeljima, povećati komunikaciju oko propuštenog gradiva u slučaju bolesti djeteta, broj i raznovrsnost izleta, uvesti više sportskih aktivnosti, uvesti nastavu u jednoj smjeni, više raditi s potencijalno darovitom djecom,

poboljšati komunikaciju roditelja s učiteljima i stručnom službom, smanjiti uplitanje roditelja u rad škole, renovirati školsku zgradu.

Dobiveni rezultati ukazuju na to da je većina roditelja općenito zadovoljna radom škole, odnosom prema djeci i roditeljima, no da još uvijek ostaje prostora za napredak.

Andreja Bartolić, mag.paed.soc.